**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Отчет**

**об итогах учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Выполнил(а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель практики

(без замечаний / с замечаниями)

Фетисова Н.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*дата, подпись*

Томск – 2020

**Содержание**

1. Анализ всех видов деятельности в период практики………………..….……….3

2. Общее задание…………………………………………………….……….….…...5

2.1. Изучение структуры и содержания образовательного процесса. Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов………5

2.2. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и организация сотрудничества обучающихся при проведении образовательного мероприятия………………………………………………………………………...21

3. Индивидуальное задание. Значение и виды домашней работы в начальной школе………………………………………………………………………………..28

Заключение………………………………………………………………………….26

Список литературы…………………………………………………………………27

1. **Анализ всех видов деятельности в период практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период учебной практики студент под руководством учителей и методистов знакомится с особенностями учебно-воспитательной системы различных типов учебных заведений, изучает деятельность учителя начальных классов, знакомится с особенностями технологии конструирования воспитательного процесса.

Цели практики: получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогики начального образования и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1) Ознакомление студентов с системой и реальными условиями работы учителя начальных классов в современных образовательных учреждениях, передовым педагогическим опытом;

2) Формирование умений выполнять протокол урока и внеклассного мероприятия;

3) Формирование умений проводить анализ структурных компонентов урока и внеклассного мероприятия, форм и методов работы с учащимися;

4) Формирование умений планировать, готовить и проводить различные внеклассные мероприятия по общему плану учителя;

5) Формирование умений организовывать общение и устанавливать контакт с детьми на занятиях и индивидуально;

6) Формирование умений анализировать собственную педагогическую деятельность;

7) Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;

8) Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Способ проведения – стационарный.

Форма проведения: дискретно.

Были выполнен задания:

Задание 1. Изучение структуры и содержания образовательного процесса. Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов.

Задание 2. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и организация сотрудничества обучающихся при проведении образовательного мероприятия.

Индивидуальное задание. Научно-исследовательская деятельность.

Практика проходила в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.

Результаты проведения практики:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Общее задание**

2.1. Изучение структуры и содержания образовательного процесса. Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов

В ходе прохождения практики, мною был заполнена карта №1.

**Карта 1**

**Структура и содержание образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Паспорт образовательного учреждения** | |
| **Полное наименование** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2 |
| Учредитель | Муниципальное образование Прокопьевский городской округ, Управление образования администрации города Прокопьевска |
| Юридический адрес | 653050, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Обручева, дом 50 |
| ФИО руководителя | Ядрова Любовь Алексеевна |
| Режим работы | Понедельник-пятница 08:00-16:30  Суббота-воскресенье: выходной |
| Количество обучающихся | 275 |
| Количество класс-комплектов | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования: 119  Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования: 156  Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования: 0 |
| Реализуемые образовательные программы | Реализуется программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации |
| **II. Сведения о Программе развития образовательной организации** | |
| Наименование  Программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. |
| Цель Программы | Цель реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. |
| Задачи Программы | Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «Школа № 2» предусматривает решение следующих основных задач:  ― овладение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;  ― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;  ― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  ― выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  ― участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. |
| Приоритетные направления программы | Основные принципы Программы:  1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав учащихся на получение образования и медицинского обслуживания.  2. Принцип активности: привлечение учащихся Школы к здоровому образу жизни.  3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение педагогов в активную деятельность по созданию здоровой педагогической среды.  Здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:  - соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы• санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;  - наличие и необходимое оснащение помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;  - организацию качественного горячего питания учащихся;  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала;  - наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, школьный фельдшер). |
| Ожидаемые результаты  реализации Программы | Освоение учащимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*  В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.  Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.  К личностным результатам освоения АООП относятся:  1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  13) проявление готовности к самостоятельной жизни.  *Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. |
| **III. Основные данные об основной образовательной программе начального общего образования** | |
| **1.Характеристика целевого раздела** | |
| 1.1. Цели и/или задачи основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) | Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. |
| 1.2.Краткая характеристика групп планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО | Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.  Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.  Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. |
| 1.3.Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в данной школе | *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*  Учащиеся должны *уметь:*  - читать по слогам короткие тексты;  - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  Учащиеся должны *знать:*  - наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом. |
| Дополнительная информация об ООП НОО | Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. |
| **2.Содержательный раздел** | |
| 2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся | |
| Цель и задачи программы | Цель воспитания и социализации личности учащегося Центра – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.  Задачи программы воспитания и социализации личности обучающихся:  -обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,  -формирование экологической культуры,  -формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности,  -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;  -формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  -формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| Основные направления воспитательной деятельности в школе | I этап – подготовительный  Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.  II этап – практический  Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных и коррекционно - развивающих технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.  III этап – обобщающий  Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. |
| Виды деятельности и формы работы с обучающимся | Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» (далее – Центр), позволит педагогам Центра сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве Центра, создать основы взаимодействия Центра с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации |
| Содержание модели выпускника (портрет выпускника) | Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности: • патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); • социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); • гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); • человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); • честь; • достоинство; • любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их); • семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших); • дружба; • здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и  общества, здоровый образ жизни); • труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); • экологическое сознание (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); • искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие). |
| 2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | |
| Структура программы | Программа формирования универсальных учебных действий содержит: 1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их особенности у детей с нарушением слуха. 3. Планируемые результаты сформированности общеучебных умений у младших школьников с нарушенным слухом. 4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов с учетом особенностей данной категории обучающихся. 5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. |
| **3. Организационный раздел** | |
| 3.1.Особенности учебного плана начального общего образования | Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:  - равных возможностей получения качественного начального образования;  - духовно-нравственного развития и воспитания учащихся , становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;  - преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;  - сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;  - единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;  - условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,  - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями. |
| 3.2.Характеристика условий реализации образовательной программы. | Учебный план 1-4 классов начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта: - состав и структуру обязательных предметных областей. Отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта; - определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) - определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся; - распределяет учебное время между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения; - определяет показатели финансирования (в часах); Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. |
| **IV. Характеристика системы внеурочной деятельности** | |
| **1. Описание плана внеурочной деятельности на примере конкретного класса** | |
| Направления внеурочной деятельности (перечислить) | ⎯ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; ⎯ воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование культурной среды; ⎯ креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; ⎯ компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, представления ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; ⎯ рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка; ⎯ функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе; ⎯ функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие; ⎯ контролирующая - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени. |
| Модели организации внеурочной деятельности школы (назвать) | Социальное направление: Создание условий, обеспечивающих социальную активность учащегося на основе развития его индивидуальности  1. Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). 2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни. 3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. |
| Формы организации внеурочной деятельности (перечислить) | ⎯ игровая; ⎯ познавательная; ⎯ досугово-развлекательная; ⎯ проблемно-ценностное общение; ⎯ художественное творчество; ⎯ общественно-трудовая деятельность; ⎯ социальное творчество.  в формах: ⎯ экскурсии, походы, прогулки; ⎯ кружки, секции; ⎯ конкурсы, олимпиады; ⎯ беседы, лекции, тренинги; ⎯ викторины, интеллектуальные игры. |
| **2. Описание рабочих программ профильных кружков, секций, клубов**  **(по выбору студента 1 или 2 )** | |
| Общая характеристика курса (направление, цель, задачи и др.) | **Рабочая программа кружка « Наши руки не для скуки**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно в начальных классах, имеют свои психологические особенности. Наиболее значимыми мотивами для них являются:  - «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;  - познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;  - потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.  **Цель программы:** создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у воспитанников, обучение учащихся создавать поделки из разного вида материалов; повышение уровня развития связной речи и коммуникативной компетентности.  **Задачи:**  - формирование интереса к творческой деятельности;  -развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;  - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами,  с педагогом);  - воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга). |
| Результаты, которые получают обучающиеся в процесса внеурочной деятельности | **Прогнозируемый результат:**  -Скоордидинированность движения кистей рук воспитанников;  - Развитие творческого воображения у воспитанников;  - Сформированность интереса к творческой деятельности;  - Развитие культуры общения воспитанников, трудолюбия, усидчивости, терпения.   Занятия в кружке позволят существенно влиять на трудовое  и эстетическое воспитание ребят, рационально использовать свободное время учащихся. |
| Темы в курсе внеурочной деятельности | Художественное творчество  Бисероплетение  Работа с природным материалом  Работа с крупой  Аппликации из яичной скорлупы, фольги, картона  Оригами  Работа с соленым тестом  Работа с гофрированной бумагой |
| Виды деятельности, которые осуществляют обучающиеся на занятиях | 1. **Художественное творчество (4 ч)**   Рисование помогает развить воображение, навыки пользования акварельными красками, фломастерами, помогает почувствовать цвет.   1. **Бисероплетение (5 ч).**   Бисероплетение в большей степени, чем какое- либо другое занятие, помогает развить мелкую моторику. Так как бисер является неотъемлемой частью костюмов ханты и манси (тканые пояса, кисеты, серьги, браслеты и др), то данный вид деятельности дает представление о художественно-эстетическом и декоративно-прикладном искусстве народов Севера.   1. **Работа с природным материалом (5 ч.)**   Работа с природными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.  **Работа с крупой  (4 ч.)**  Все знают много видов крупы, хранящихся на кухне. Но мало кто догадывается, что из неё можно изготовить огромное количество прекрасных поделок. А еще работа с крупой отлично развивает мелкую моторику.   1. **Аппликации из яичной скорлупы, фольги, картона. (4 ч)**   Развивает умение создавать художественные образы. Развивает фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.   1. **Оригами (5 ч).**   Развивает умение создавать художественные образы. Развивает фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.   1. **Работа с соленым тестом (3 ч.)**   Ознакомление с новым материалом для изготовления поделок – соленое тесто, его характерными особенностями (мягкое, эластичное, прочное при тепловой обработке).   1. **Работа с гофрированной бумагой (4 ч.)**   Развивает умение создавать художественные образы. Развивает фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материала , желание экспериментировать с ним. |
| Специальные условия для проведения занятий внеурочной деятельности | При составлении тематического плана были предусмотрены возможности и потребности в коррекционной работе каждого воспитанника.  Занятия в кружке обеспечивают возможность для исправления недостатков детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие процесса. |

**Карта 2**

**Деятельность учителя по подготовке и проведению учебного занятия (урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Документация учителя**\* | | |
| Общие сведения о педагоге | | |
| ФИО учителя | | Алюнина Евгения Александровна |
| Класс | | 3 класс |
| Учебный предмет | | 105 к. |
| Характеристика элементов рабочей документации педагога | | |
| № п/п | Название документа | Назначение документа |
| 1 | Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ с умеренной степенью У.О. «Коррекционные занятия» 3 - класс | Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.  Программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет свою **цель**: создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| 2 | Поурочный план | Поурочный план – это документ, отражающий особенности организации образовательного процесса в рамках урока. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную. Формальная часть конспекта включает дату проведения урока, класс (с указанием литеров), тему урока, задачи, тип урока, оборудование. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока. |
| 3 | Классный журнал | Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя. Классный журнал рассчитан на учебный год и ведется в каждом классе по утвержденной форме. Журналы параллельных классов нумеруются литерами. |
| 4 | Дневник классного руководителя | Дневник классного руководителя – это документ, который обеспечивает жизнедеятельность детско - взрослого сообщества класса. Дневник классного руководителя составляется классным руководителем на основании общешкольного плана воспитательной работы |
| 5 | Портфолио учителя- предметника | Портфолио учителя - документ, в котором отражаются этапы профессионального роста и саморазвития педагога, результативность и эффективность его профессиональной деятельности в межаттестационный период. Портфолио способствует применению индивидуальных эталонов в оценке деятельности педагогов. |

В ходе прохождения мною были проанализированы пять уроков по основным учебным дисциплинам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), к каждому из них приложена таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Деятельность учителя при проведении учебного урока: русский язык** | | |
| Группы педагогических умений | | Педагогические умения, обеспечивающие проведение наблюдаемого учебного занятия (урока) *(отметить знаком "V")* |
| Мобилизационные умения | умения привлечь внимание обучающихся | V |
| умения развивать у обучающихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности | V |
| умения формировать у обучающихся навыки учебной работы | V |
| умения создавать специальные ситуации для воспитания обучающихся | V |
| умения использовать систему методов поощрения и наказания | V |
| Информационно-дидактические умения | умения излагать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, и с учетом специфики предмета | V |
| умения логически грамотно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы | V |
| умения доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы | V |
| умения использовать технические средства обучения, электронно-вычислительную технику и средства наглядности (графики, диаграммы, схемы, рисунки) | V |
| умения диагностировать уровень усвоения обучающимися учебного материала | V |
| Развивающие умения | умения создавать проблемные ситуации для развития познавательных процессов | V |
| умения стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся | V |
| умения осуществлять постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний | V |
| умения осуществлять индивидуальный подход к обучающимся | V |
| Ориентационные умения | умения формировать ценностные установки обучающихся | V |
| умения ориентировать обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность | V |
| умения ориентировать обучающихся на совместную творческую деятельность | V |
| умения решать профориентационные задачи средствами учебного предмета | V |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Деятельность учителя при проведении учебного урока: литературное чтение** | | |
| Группы педагогических умений | | Педагогические умения, обеспечивающие проведение наблюдаемого учебного занятия (урока) *(отметить знаком "V")* |
| Мобилизационные умения | умения привлечь внимание обучающихся | V |
| умения развивать у обучающихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности | V |
| умения формировать у обучающихся навыки учебной работы | V |
| умения создавать специальные ситуации для воспитания обучающихся | V |
| умения использовать систему методов поощрения и наказания | V |
| Информационно-дидактические умения | умения излагать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, и с учетом специфики предмета | V |
| умения логически грамотно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы | V |
| умения доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы | V |
| умения использовать технические средства обучения, электронно-вычислительную технику и средства наглядности (графики, диаграммы, схемы, рисунки) | V |
| умения диагностировать уровень усвоения обучающимися учебного материала | V |
| Развивающие умения | умения создавать проблемные ситуации для развития познавательных процессов | V |
| умения стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся | V |
| умения осуществлять постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний | V |
| умения осуществлять индивидуальный подход к обучающимся | V |
| Ориентационные умения | умения формировать ценностные установки обучающихся | V |
| умения ориентировать обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность | V |
| умения ориентировать обучающихся на совместную творческую деятельность | V |
| умения решать профориентационные задачи средствами учебного предмета | V |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Деятельность учителя при проведении учебного урока: математика** | | |
| Группы педагогических умений | | Педагогические умения, обеспечивающие проведение наблюдаемого учебного занятия (урока) *(отметить знаком "V")* |
| Мобилизационные умения | умения привлечь внимание обучающихся | V |
| умения развивать у обучающихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности | V |
| умения формировать у обучающихся навыки учебной работы | V |
| умения создавать специальные ситуации для воспитания обучающихся | V |
| умения использовать систему методов поощрения и наказания | V |
| Информационно-дидактические умения | умения излагать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, и с учетом специфики предмета | V |
| умения логически грамотно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы | V |
| умения доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы | V |
| умения использовать технические средства обучения, электронно-вычислительную технику и средства наглядности (графики, диаграммы, схемы, рисунки) | V |
| умения диагностировать уровень усвоения обучающимися учебного материала | V |
| Развивающие умения | умения создавать проблемные ситуации для развития познавательных процессов | V |
| умения стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся | V |
| умения осуществлять постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний | V |
| умения осуществлять индивидуальный подход к обучающимся | V |
| Ориентационные умения | умения формировать ценностные установки обучающихся | V |
| умения ориентировать обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность | V |
| умения ориентировать обучающихся на совместную творческую деятельность | V |
| умения решать профориентационные задачи средствами учебного предмета | V |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Деятельность учителя при проведении учебного урока: окружающий мир** | | |
| Группы педагогических умений | | Педагогические умения, обеспечивающие проведение наблюдаемого учебного занятия (урока) *(отметить знаком "V")* |
| Мобилизационные умения | умения привлечь внимание обучающихся | V |
| умения развивать у обучающихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности | V |
| умения формировать у обучающихся навыки учебной работы | V |
| умения создавать специальные ситуации для воспитания обучающихся | V |
| умения использовать систему методов поощрения и наказания | V |
| Информационно-дидактические умения | умения излагать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, и с учетом специфики предмета | V |
| умения логически грамотно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы | V |
| умения доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы | V |
| умения использовать технические средства обучения, электронно-вычислительную технику и средства наглядности (графики, диаграммы, схемы, рисунки) | V |
| умения диагностировать уровень усвоения обучающимися учебного материала | V |
| Развивающие умения | умения создавать проблемные ситуации для развития познавательных процессов | V |
| умения стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся | V |
| умения осуществлять постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний | V |
| умения осуществлять индивидуальный подход к обучающимся | V |
| Ориентационные умения | умения формировать ценностные установки обучающихся | V |
| умения ориентировать обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность | V |
| умения ориентировать обучающихся на совместную творческую деятельность | V |
| умения решать профориентационные задачи средствами учебного предмета | V |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Деятельность учителя при проведении учебного урока: технология** | | |
| Группы педагогических умений | | Педагогические умения, обеспечивающие проведение наблюдаемого учебного занятия (урока) *(отметить знаком "V")* |
| Мобилизационные умения | умения привлечь внимание обучающихся | V |
| умения развивать у обучающихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности | V |
| умения формировать у обучающихся навыки учебной работы | V |
| умения создавать специальные ситуации для воспитания обучающихся | V |
| умения использовать систему методов поощрения и наказания | V |
| Информационно-дидактические умения | умения излагать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, и с учетом специфики предмета | V |
| умения логически грамотно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы | V |
| умения доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы | V |
| умения использовать технические средства обучения, электронно-вычислительную технику и средства наглядности (графики, диаграммы, схемы, рисунки) | V |
| умения диагностировать уровень усвоения обучающимися учебного материала | V |
| Развивающие умения | умения создавать проблемные ситуации для развития познавательных процессов | V |
| умения стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся | V |
| умения осуществлять постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний | V |
| умения осуществлять индивидуальный подход к обучающимся | V |
| Ориентационные умения | умения формировать ценностные установки обучающихся | V |
| умения ориентировать обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность | V |
| умения ориентировать обучающихся на совместную творческую деятельность | V |
| умения решать профориентационные задачи средствами учебного предмета | V |

**Карта 3**

**Комплексная психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Общие сведения об обучающемся*** | | |
| Инициалы ребенка | | Касимов Станислав Викторович |
| Возраст | | 9 лет |
| Общее состояние здоровья (согласно данным классного журнала) | | Задержка психического развития |
| ***2. Отношения обучающегося с коллективом класса*** | | |
| Позиция школьника в коллективе | | лидер; активист; пассивный; отвергнутый *(нужное отметить)* |
| Степень общительности | | высокая; средняя; низкая *(нужное отметить)* |
| Отношение к отрицательным явлениям со стороны коллектива (ссорам, кличкам, обидам) | | не реагирует; реагирует ситуативно; постоянно выражены яркие эмоциональные реакции |
| ***3. Виды деятельности, наиболее интересные для обучающегося***  *(нужное отметить знаком «+»)* | | |
| Учебная деятельность | | + |
| Труд | |  |
| Спорт | | + |
| Общественная деятельность | |  |
| Иные виды деятельности | | сюжетно-ролевые игры, содержание простое, длительность не превышает 15 минут |
| ***4. Особенности учебных и внеучебных интересов обучающегося*** | | |
| Интересы учебные | | Особенности счета: не дифференцирует понятия «много-одно», владеет порядковым счетом в пределах 10, знает цифры от 1 до 10, не сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета, не знает элементов знаковой символики, не владеет составом числа.  Особенности моторики: общая моторика в норме, ручная моторика в норме. Ведущая рука – правая. |
| Интересы внеучебные | | ребенок предпочитает сюжетно-ролевые игры, содержание простое, длительность не превышает 15 минут; в играх ребенок активен, выбирает роли, связанные с управлением сюжетом игры; игру в целом доводит до конца; правила игры иногда нарушает, со сверстниками в игре взаимодействует; уровень развития игровой деятельности в норме; подключает воображение к игре. В конфликтной ситуации наблюдаются сильные аффективные реакции (плач, крики); игру умеет поддерживать до тех пор, пока ребенку интересен сюжет. Нарушение игровой деятельности происходит, если сверстники не подчиняются правилам, установленным ребенком. |
| ***5. Дисциплинированность обучающегося*** | | |
| Соблюдает правила поведения | | всегда; ситуативно; постоянно нарушает *(нужное отметить)* |
| Адекватно реагирует на замечания | | всегда; ситуативно; чаще всего не реагирует *(нужное отметить)* |
| ***6. Черты характера*** (нужное отметить знаком «+») | | |
| Любознательность | | + |
| Целеустремленность | |  |
| Настойчивость | |  |
| Ответственность | | + |
| Аккуратность | | + |
| Бережливость | |  |
| *Другие* | |  |
| ***7. Особенности поведения на уроках*** | |
| Свободно обращается к учителю | на всех уроках / на отдельных уроках |
| Свободно выражает собственное мнение, идеи, предложения | на всех уроках / на отдельных уроках *(технология, физкультура)* |
| Отвечает по собственной инициативе | на всех уроках / на отдельных уроках *(чтение, русский языка)* |
| Самостоятельно работает на уроке | на всех уроках / на отдельных уроках *(технология)* |
| Заинтересован содержанием урока | на всех уроках / на отдельных уроках |
| Скучает на уроке. | на всех уроках / на отдельных уроках /не скучает |
| ***8. Свободные рассуждения о психолого-педагогических особенностях обучающегося***  **Навыки самообслуживания:**ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки и расчесываться умеет; одеваться может при помощи взрослых, раздеться может самостоятельно; шнурки завязывать не умеет; может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой и вилкой, умеет убирать свои вещи.   * **Конструктивная и графическая деятельность:**умеет правильно собирать матрешку, пирамидку, сложить по образцу фигуру из счетных палочек, выполнить фигуру из кубиков; навык рисования на стадии формирования. * **Отношение к занятиям:**ребенок контролируетсвою деятельность, доводит дело до конца; педагогу и детям на занятиях не мешает; истощается через 20 минут после начала занятия; работает равномерно, темп деятельности средний; помощь принимает во всех видах; затруднения преодолевает при помощи взрослых, но если взрослый не поможет, то у ребенка начинается плач.   **Личностные особенности:**эмоциональные реакции не всегда адекватны; ребенок в деятельности активен, проявляет инициативу в общении; преобладающее настроение – радостное; поведение адекватно ситуации; у ребенка адекватное отношение к окружающим, старается помочь взрослым и сверстникам, не агрессивен, не лжив; умеет подчиняться требованиям взрослых; ребенок аккуратен и чистоплотен; адекватная реакция на похвалу и порицание.  **Особенности эмоционально-волевой сферы:** преобладающее настроение – радостное; ребенок доброжелателен к окружающим; есть аффективные вспышки; фобических реакций нет; ребенок решителен, активен в деятельности.  **Динамика коррекционно-образовательной помощи:**ребенок показываетнезначительные продвижения в деятельности, требуется системная коррекционная работа, направленная на расширение навыков счета, пространственных навыков, а также навыков письма, развития речи. | |

**Карта 4**

**Карта изучения рабочей документации классного руководителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие сведения о классном руководителе | | | |
| ФИО | | Алюнина Евгения Александровна | |
| Класс | | 3 класс | |
| Характеристика элементов рабочей документации классного руководителя\* | | | | 105 к. |
| № п/п | Название документа | Структура документа | Назначение документа |
| 1 | Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ с умеренной степенью У.О. «Коррекционные занятия» 3 - класс | Входная диагностика;  **Развитие моторики, графомоторных навыков**;  **Тактильно-двигательное восприятие;**  Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;  Развитие зрительного слухового и сенсорного восприятия;  Итоговая диагностика. | Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.  Программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет свою **цель**: создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| 2 | Поурочный план | Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока. | Поурочный план – это документ, отражающий особенности организации образовательного процесса в рамках урока. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную. Формальная часть конспекта включает дату проведения урока, класс (с указанием литеров), тему урока, задачи, тип урока, оборудование. |
| 3 | Классный журнал | Классный журнал рассчитан на учебный год и ведется в каждом классе по утвержденной форме. Журналы параллельных классов нумеруются литерами. | Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя. |
| 4 | Дневник классного руководителя | Дневник классного руководителя составляется классным руководителем на основании общешкольного плана воспитательной работы | Дневник классного руководителя – это документ, который обеспечивает жизнедеятельность детско - взрослого сообщества класса. |
| 5 | Портфолио учителя- предметника | Портфолио способствует применению индивидуальных эталонов в оценке деятельности педагогов. | Портфолио учителя - документ, в котором отражаются этапы профессионального роста и саморазвития педагога, результативность и эффективность его профессиональной деятельности в межаттестационный период. |

2.2. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и организация сотрудничества обучающихся при проведении образовательного мероприятия

**Карта 5**

**План-конспект образовательного мероприятия**

1. Дата проведения 10.06.2020г.
2. ФИО ответственного за проведение мероприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 3. Класс (возрастная группа): 3 класс 9-10 лет.
4. 4. Тема: «Разнообразие животных»

5. Цель мероприятия: знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками.

6. Предметные результаты:

* классифицировать животных;
* приводить примеры животных различных групп;
* определять животных и относить их к определённой группе

Метапредметные результаты:

* понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;
* оценивать достижения на уроке;
* пользоваться атласом-определителем;
* работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения
* работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само и взаимопроверку

Личностные результаты:

* иметь представление о целостности окружающего мира;
* принимать социальную роль обучающегося.

7. Средства, необходимые для проведения : У учителя — книги «От земли до неба», «Зелёные страницы»; карточки с заданиями, тренажёры, интерактивная презентация, электронное приложение к учебнику CD. У обучающихся — учебник, рабочая тетрадь, таблицы для заполнения, электронное приложение к учебнику CD, атлас-определитель «От земли до неба».

8. Сценарий образовательного мероприятия: (прилагается)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| 1.Самоопределение к деятельности  Организационный момент. | -Снова прозвенел звонок  Начинается урок. Урок окружающего мира.  - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Улыбнитесь и настройтесь на продуктивную работу. | Настраиваются на урок. |
| 2.Мотивация познавательной деятельности. | - Ребята, на сегодняшнем уроке мы с вами снова отправимся на воображаемую прогулку в природу.  (*Учитель раздаёт ученикам карточки с заданием)*  - Нарисуйте при помощи условных знаков правила поведения в природе.  Задание для ребёнка с ОВЗ: выполни рисунок на тему: «Как правильно вести себя в лесу». | Рисуют условные знаки  Выполняет рисунок |
| 2.Актуализация необходимых знаний. Проверка домашнего задания. | *Фронтальный опрос:*  - Какую роль играют растения в жизни людей?  - Почему многие виды дикорастущих становятся редкими?  ***Вопрос для ребёнка с ОВЗ:*** *-* Назови растения, которые внесёны в Красную книгу.  - Давайте послушаем сообщения, которые вы подготовили о растениях, занесённых в Красную книгу.  - Что делают люди для охраны растений?  - Какие правила поведения в природе вы выполняете. Чтобы не причинить вреда растениям? | -Растения выделяют кислород, которым дышат живые существа. которыми питаются. Только растения образуют на свету сахар, крахмал и другие вещества, которыми питаются люди и животные.  - Из-за хозяйственной деятельности людей, сбора букетов, вытаптывания многие дикорастущие растения становятся редкими  - Подснежник, ятрышник, водяной орех  Рассказывают о растениях (см. Приложение)  - Их охраняют в заповедниках, ботанических садах.  - В природе мы бережно относимся к растениям, не собираем растения, внесённые в красную книгу. |
| 3. Актуализация необходимых знаний. Самоопределение к деятельности | *Игра «Угадай по описанию»:*  - Давайте поиграем в игру «Угадай по описанию. Я буду рассказывать вам о каком-либо живом существе. А вы должны будете угадать, о ком идёт речь.  1.Эти животные любят вываляться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твёрдой но хрупкой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки, которые мешают животному. Это животное очень быстро бегает и легко переплывает реки. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днём лежит в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы. Кожа у него толстая и покрыта бурой щетиной. Кто это?  2.(**для детей с ОВЗ упрощённый вариант или загадка):**  Зимой беленький,  А летом серенький.  Никого не обижает,  А сам всех боится.  3.Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнёздами распугивает мелких птичек. Они думают что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждёт. Если птицы узнают её, то уж и достанется самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те не заметили подмены. Что это за птица?  4.Кто-то тёмный с гудением пронёсся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Только листья на берёзах, дубах, ивах и других деревьях и кустарниках распустятся, он тут как тут, начинает их грызть. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют. Кто это?  5.(**для детей с ОВЗ упрощённый вариант или загадка):**  Домовитая хозяйка  Полетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком –  И поделится медком.  - Как можно двумя словами назвать эту группу живых существ? Что это за Царство?  - Как вы думаете много жителей в этом царстве?  - А представители этого царства все одинаковы или разнообразны?  - Сформулируйте тему урока.  - На сегодняшнем уроке мы будем учиться классифицировать животных, узнаем что такое «виды животных», познакомимся с наукой – зоологией. | Угадывают животных по описанию их внешнего вида и повадок  - Кабан  - Заяц  - Кукушка  - Майский жук  - Пчела  -  Царство животных  -  Очень много  - Разнообразны  - Разнообразие животных |
| 4. Организация познавательной  деятельности | *1. Классификация животных.*  *- Животные…*  ***Вопрос для ребёнка с ОВЗ: -*** Кого ты представляешь себе, когда слышишь это слово?  - Всё это представители замечательного царства животных. Наука о животных называется **зоологией.** Это ещё один раздел биологии.  2. *Работа в группах*  - Прочитайте названия животных, записанные на доске на верхней строке.  - Как можно назвать животных этой группы?  - Прочитайте названия животных на следующей строке.  - Как можно назвать животных этой группы?  - Это классификация животных по месту обитания. Что значит классифицировать животных?  - Прочитайте внимательно ещё раз названия животных. Можно ли среди них выделить группы с похожими признаками?  - Чем похожи звери?  - Чем похожи птицы?  - А к какой группе можно отнести дождевого червя, морскую звезду?  - учёные-зоологи делят царство животных на большее число групп.  *(Просмотр видеоролика «Позвоночные. Беспозвоночные» из электронного приложения к учебнику.* | Ответы детей (если ребёнок затрудняется, ему помогают другие обучающиеся)  Читают: Волк, уж, глухарь, лось, белка, лягушка, налим  - Дикие животные  Читают: Корова, петух, свинья, кот  - Домашние животные  - Разделить на группы по определённым признакам.  - Да. Звери, птицы, рыбы.  Тело покрыто шерстью, детёнышей кормят молоком.  - Тело покрыто перьями, птенцы рождаются из яиц.  Ответы детей  Просмотр видеоролика |
| 5.Физкультминутка | Ёж спешил к себе домой, нёс запасы он с собой.  Через кочки ёж скакал, быстро по лесу бежал.  Вдруг он сел и изменился – в шарик круглый превратился.  А потом опять вскочил и к детишкам поспешил. | Выполняют движения, имитирующие действия ежа |
| 6. Организация познавательной деятельности Первичное закрепление  Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | *Выполнение заданий в рабочей тетради.*  *№1 Работа с рисунками*  - Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки на стр. 40 – 41. Пронумеруйте рисунки  *№2 Кто лишний?*  - Прочитайте задание. Кто лишний в первом ряду животных? Почему?  - Подчеркните слово *осьминог*.  - Прочитайте названия животных во втором ряду. Кто среди них лишний?  - Подчеркните слово *паук*.  - А теперь самостоятельно найдите лишнее в каждом ряду и подчеркните.  - А теперь поменяйтесь тетрадями с соседями по парте и проверьте друг у друга правильность выполнения задания.  *-* Ребята, подумайте, чем различаются понятия «группа животных» и «вид животных». | *Ребёнок с ОВЗ выполняет задания под контролем педагога*  Нумеруют рисунки (взаимопроверка)  - Осьминог. Это моллюск. (Находят и подчёркивают лишнее слово)  - Паук. Он относится к группе паукообразные.  (Находят и подчёркивают лишнее слово)  Подчёркивают в задании **в)** слово – *лягушка****,*** относится к группе земноводные; задании **г)** слово – пиявка, относится к группе червей  Взаимопроверка рабочих тетрадей  - В каждой группе животных много видов животных  Предположения обучающихся  Считают сколько птиц каждого вида изображено на рисунке, выполняют задание в рабочей тетради (взаимопроверка) *Обучающегося с ОВЗ контролирует педагог* |
| 7.Подведение итогов урока Диагностика достижений планируемых результатов. | *Работа в группах*  1.Придумайте задание на классификацию животных. Предложите его ребятам других групп. Оцените их ответы.  2.Определите с помощью атласа-определителя животных, изображённых на рисунках учебника стр. 87 – 91  3. Выполните тестовые задания на стр. 26 -27  - Итак, учёные делят царство животных на большое число групп. Среди них черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. В каждой из этих групп множество видов. | Предлагают разделить животных на группы по разным признакам: по размеру, по цвету, по среде обитания и т.д.  Определяют названия животных  Работают с тестом «Разнообразие животных» (Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Тесты. М: Просвещение) |
| 8. Подведение итогов урока.  Рефлексия деятельности | - Какие группы животных вы узнали на уроке?  - Назовите животное и группу, представителем которой является это животное.  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Какие результаты получились?  -Что не получилось, над чем еще нужно работать?  - Оцените свою работу на уроке с помощью листа самооценки. | Перечисляют группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери  Называют животное и группу |
| 9. Домашнее задание | 1. В учебнике: прочитать текст на стр. 87 – 92, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на стр. 92, выполнить задания для домашней работы на стр.93. 2. В рабочей тетради: выполнить задание № 4 на стр. 53. 3. Индивидуальное задание для ребёнка с ОВЗ: постараться   запомнить и пересказать вывод на стр. 92 учебника.   1. Индивидуальное задание: подготовить устное сообщение о питании животных. |  |

**Самоанализ**

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на формирование и закрепление умений и навыков классифицировать животных по группам.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор и программное обеспечение для SMART NOTEBOOK.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье сберегающая технология была включена физкультпауза.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока получилось полностью реализовать. Урок целей достиг.

3. Индивидуальное задание. Значение и виды домашней работы в начальной школе

В настоящее время учебные планы невыполнимы без домашних заданий, но без достаточной эффективности самого урока, домашняя работа не имеет образовательной ценности. Привычка к регулярной самостоятельной работе, выполнение заданий различной сложности — вот что относится к целям, которые преследует учитель, давая задание на дом. Подходить к проблеме домашнего задания без учета накопленного положительного опыта нельзя. Сюда относится, например, принцип единства обучения на уроке и домашней работы учащихся.

Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков. Как следует из этого определения, домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется двумя основными признаками - наличием учебного задания, даваемого учителем, и самостоятельной работой учащихся по его выполнению

# Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

# Таким образом, домашняя работа - это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

# Домашние задания можно подразделить на три основные группы:

# 1. Устные (изучение материала учебника, заучивание стихотворений, правил, хронологических таблиц по истории и т.д.). Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

# 2. Письменные (выполнение письменных упражнений, решение задач, написание сочинений).

# 3. Учебно-практические. В домашних условиях можно провести такие виды работ, которые организовать в классе сложно: длительные наблюдения, опыты, моделирование, конструирование и т.д. Практические методы обучения выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность, способствуют формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность, организаторские умения. Издавна домашняя работа учащихся служила и служит важнейшим средством углублённого усвоения и закрепления знаний, умений и навыков. Любой навык становится прочным лишь после достаточного количества упражнений. Сколько нужно таких упражнений - зависит от особенностей материала и от индивидуальных особенностей учащихся. Один достигает необходимых результатов уже на уроке и дома лишь контролирует упражнениями качество навыка.

# Домашняя работа - это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Поэтому формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности - одна из ведущих функций домашней работы. Особенно важно то, что самостоятельность в учебно-познавательной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты личности. Только в домашних условиях ученик может испробовать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный, выявить особенности памяти и в зависимости от них учить урок "про себя", вслух или одновременно делая записи, зарисовки, схемы.

Задания по усвоению и закреплению нового материала могут включать ответы на вопросы учебника, составление рассказа по данному плану и др.

Их цель - включить младшего школьника в более глубокое осмысление изученного. Среди заданий на применение знаний особую роль играют комплексные, ориентирующие учащихся на использование материала из разных учебных предметов и являющиеся одним из средств реализации межпредметных связей в обучении.

Таким образом, домашняя учебная работа - это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время.

Выполнение домашних заданий помогает глубже понять учебный материал, способствует закреплению знаний, умений и навыков благодаря тому, что учащийся самостоятельно воспроизводит изученный на уроке материал и ему становится более ясно, что он знает, а чего не понимает.

Домашние задания для младших школьников - это первый шаг к самостоятельному добыванию знаний. Их выполнение способствует воспитанию самостоятельности, ответственности и добросовестности ученика в процессе обучения.

Классификация творческих домашних заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Классификация творческих домашних заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По содержанию | По виду деятельности | По уровню оформления |
| 1.Вопросник  2.Кроссворд  3. Макет, модель  4.Ребус  5.Сообщение  6.Доклад  7.Сочинение  8.Реферат  9. Исследование  10. Эссе | 1. Индивидуальная  2.Парная  3. Мелкогрупповая (3-7 чел)  4. Групповая (10-15 чел)  5. Коллективная | 1.Рабочая (в тетради, "с листа"…)  2.Экспозиционная (на отдельном формате,  содержащая иллюстрации, схемы, таблицы…):  -файл-лист;  -буклет;  -брошюра;  -газета;  -альбом;  -"раскладушка";  - и т. д. |

# Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке. Заключается она в выработке у учеников навыков самостоятельного решения вопросов, в разъяснении содержания и методики выполнения задания на дом. На уроках используются приемы самостоятельной работы с учебником, справочной литературой, проведения наблюдений и опытов, самопроверки и др., которые необходимы ученику при выполнении домашних заданий. Кроме того, нужно обязательно добиться отчетливого представления учащихся о том, что надо сделать и как следует выполнять задание в домашних условиях.

# В содержание домашнего задания входит материал, имеющий существенно важное значение для усвоения знаний. Это указывает на то, что все второстепенное, несущественное с точки зрения науки, практики, жизни не должно входить в содержание задания. Очень важно разрабатывать домашние задания, их содержание и объем при планировании всей темы. В этом случае задания будут разнообразными и являться органической частью учебного материала, изучаемого в классе.

# Вопрос о том, когда давать домашнее задание, решается учителем и зависимости от цели и структуры урока. Как правило, задание дается тогда, когда всем ходом урока дети подготовлены к осмысленному его восприятию и сознательному выполнению. Важно иметь в виду, что задание даётся при наличии полного внимания учащихся, без спешки, в спокойной обстановке. Задание на дом сообщается обязательно до звонка, четко и ясно с записью на классной доске и в школьные дневники.

# Задание следует давать только после того, как у детей сформируются первоначальные умения и навыки. Вначале всякую учебную работу дети выполняют под руководством учителя в классе.

# Не следует также давать задания перед выходными и праздничными днями. Дети в эти дни отдыхают вместе с родителями и могут совершать туристские прогулки, посещать музеи, парки. Полезно один день в неделю дать отдых от напряжённой учебной работы.

# Домашние задания младшим школьникам следует давать систематически. Иначе они привыкают к непоследовательности учителя, огорчаются, если, допустим, сегодня получают домашнее задание, и радуются, если заданий не дают. Такая ситуация не способствует воспитанию положительных мотивов учения. Если учитель считает целесообразным не перегружать в данный день домашней учебной работой, то лучше дать легко выполнимое задание, связанное с занимательностью, игровой ситуацией, наблюдениями, чем вовсе не давать домашней работы.

# Для более трудных заданий нужно предусмотреть резерв времени. Например, если в классе ученики выполняют задание за 10 минут, то на самостоятельное выполнение подобного задания дома нужно выделять примерно 15 минут.

# Логика домашних заданий должна быть более проста и доступна, чем система объяснения в классе. Нужно подобрать такое упражнение, задачу, пример, в которых хорошо выделяется изучаемое основное положение.

# Одним из активных средств заинтересованности детей является связь домашней работы с жизненным опытом ребёнка: наблюдения за явлениями, событиями окружающей действительности; составление текстов, математических задач, примеров на основе наблюдений за реальными явлениями, близкими детям; проведение возможных измерений и отдельных практических работ.

# Младшим школьникам необходимы разъяснения и советы о технике выполнения домашнего задания: какое правило следует повторить, и как пользоваться им в процессе выполнения упражнений; какова должна быть запись предложений, задач, примеров; как следует самому проверить выполненное задание. Очень полезно в классе выполнить пример, задачу подобные тем, которые включены в домашнее задание. Учитель обращает внимание на систему рассуждений, которая приводит к правильным результатам и ответам.

# Всякая домашняя работа должна быть проверена учителем. Систематический контроль помогает учителю выявить преимущества и недостатки в усвоении материала и приучает ученика к ответственности. Существуют различные способы проверки. Самой распространённой считается проверка в виде фронтального опроса на уроке. Учитель проверяет, все ли выполнили задание, и задаёт вопрос по содержанию задания. Выявленные ошибки учитель исправляет, делает краткий вывод, как усвоен учениками материал, и приступает к следующему этапу урока. Индивидуальная форма проверки предусматривает подробные ответы 1-3 учеников по содержанию изученного дома материала; другие учащиеся класса следят за ответами товарищей, исправляют ошибки, вносят дополнения.

# В начальных классах учитель систематически собирает тетради и проверяет выполнение домашних и классных работ.

# Важным условием успешного выполнения младшими школьниками домашних заданий является консультация для родителей о посильной и целесообразной помощи детям

# При выполнении домашнего задания способ самостоятельности мыслительной деятельности ученика в основном повторяет существенные черты способа рассуждения учителя или логики изложения материала в учебном пособии. Однако в отсутствие учителя логика мышления ученика более самостоятельна. Он не может обратиться к учителю с вопросами и сомнениями, не может также ждать со стороны пояснений, наводящих вопросов, советов, одобрений или замечаний. Это придаёт своеобразную индивидуальную структуру мыслительной деятельности при выполнении домашних заданий. Для учителя большое значение имеет проникновение в мир самостоятельного мышления ребёнка, чтобы своевременно исправить недостатки и развить преимущества самостоятельного заучивания материала.

# На процесс выполнения домашнего задания влияет не только глубокая, понятная и интересная система объяснения учителем материала, но и весь облик учителя, его нравственные качества, отношение к детям, порядок и система его работы. Ученик не только выучивает домашнее задание, но и приспосабливается к запросам и требованиям учителя.

# Учителю важно видеть то общее, что характерно для ученика в классе и дома, и те особенности, которые возникают в мышлении и мотивации ребёнка при выполнении домашних заданий.

# В 1 классе домашние задания не задаются. Учебники, тетради учащихся хранятся в учебном помещении.

# Во 2-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы.

# Перегрузку учащихся могут вызывать:

# - чрезмерно большое домашнее задание;

# - чрезмерно трудное домашнее задание;

# - несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определенного вида задания;

# - неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

# Основная причина перегрузки - объем домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

# Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

# Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе - 20 минут, в 3 и 4 классах - 30 минут.

# Объем домашней работы не должен превышать 30 % объема работы, выполненной в классе.

# Тем не менее, фактическая учебная нагрузка особенно, в гимназических классах, в начальной школе вместе с приготовлением домашних заданий составляет 9-10 часов в день, а в средней школе ещё больше.

# Исследования показали, что ситуации, когда возможности функциональных систем организма не соответствуют требованиям обучения, не только приводит к низкой успеваемости, но и способствует функциональным расстройствам (болезням) школьников: у детей отмечается большая распространённость и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения. По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза - психоневрологических отклонений, в 3 раза - патология органов пищеварения, то есть уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические.

# Перегрузка домашними заданиями также возникает, если учащиеся плохо подготовлены к их выполнению, не поняли цель и смысл задания, если оно слишком большое по объёму и недостаточно связано с содержанием урока, если из урока в урок носят однообразный тренировочный характер, не затрагивают интересов школьника.

# Таким образом, организация домашней учебной работы — это часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задавание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке, непосредственно связанная с содержанием домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

Заключение

Объектом изучения являетсяМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.

В ходе прохождения производственной практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

Педагогическая практика оказалась для меня удивительно интересной и познавательной, что работать с детьми очень непростая работа, требующая полной отдачи, любви и уважения, и приобрёл большой опыт общения и работы с группой.

Было трудно с подбором тематического материала, проведением игр, тематических бесед. Приходилось много интересного материала прочитать и изучить самой. Возраст детей был в одной категории, и найти, интересные для всех задания учитывая интересы, увлечения и способности было просто. Необходимо было, что бы каждый ребенок смог раскрыть свои способности, самореализоваться.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Закрепил свои теоретические знания на практике, лучше ознакомился со своей профессией.

# Список литературы

1. CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. - Москва: **Гостехиздат**, **2015**. - **604** c.

2. Александра, Юрьевна Юсупова Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Александра Юрьевна Юсупова. - М.: Владос, **2015**. - **306** c.

3. Алиев, М.Д. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / М.Д. Алиев. - М.: Практическая медицина, **2015**. - **669** c.

4. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Учитель, **2015**. - **427** c.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - **343** c.

6. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 c.  
7. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, **2019**. - **816** c.

8. Елена, Орлова Дети с ограниченными возможностями здоровья / Орлова Елена, Валерий Дюков und Игорь Семенов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 404 c.

9. Ефимов, О. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - **208** c.

10. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - **512** c.

11. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: моногр. . - М.: Учитель, **2017**. - **788** c.

12. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, **2018**. - **498** c.

13. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - **962** c.

14. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - **840** c.

15. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018. - **527** c.