**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций

**ОТЧЕТ**

**о прохождении учебной практики**

**(тип:** **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профильной организации: | АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" |
| Срок прохождения практики: | с 27.06.2022г. по 10.07.2022г. |
| Руководитель практики: | канд.филолог.наук., доцент кафедры общегуманитарных наук и массовых коммуникаций Тачаева Анна Евгеньевна |
| Руководитель практики: | канд.филолог.наук., доцент кафедры общегуманитарных наук и массовых коммуникаций Советов Иван Михайлович |
| Студент группы: | Го20Л161 |
| Курс, форма обучения: | 2 курс, заочная форма |
| Направление подготовки: | 45.03.02 Лингвистика |

Косажевская Софья Владимировна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



(ФИО студента; подпись)

|  |  |
| --- | --- |
| Дата защиты отчёта: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оценка за прохождение практики: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Москва 2022г.

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc114578392)

[Сравнительный анализ систем подготовки преподавателей иностранного языка в России, Великобритании и США 5](#_Toc114578393)

[Соотношение рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и зарубежных курсов «Teach English Now» и CELTA 20](#_Toc114578394)

[Анализ проведения семинарского занятия «Роль преподавателя в обучении грамматике. Грамматический навык» на основе Teach English now и CELTA 25](#_Toc114578395)

[Заключение 29](#_Toc114578396)

[Список литературы 31](#_Toc114578397)

[Приложение 1 35](#_Toc114578398)

[Приложение 2 38](#_Toc114578399)

[Приложение 3 39](#_Toc114578400)

[Приложение 4 40](#_Toc114578401)

# Введение

Целью учебной практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля на основе изучения работы организаций, в которых студенты проходят практику.

Задачи практик:

1. Ознакомиться с индивидуальным заданием и планом, требованиями и отчетностью учебной практики. Изучить университет ММУ, регламентирующие документы, структуру, функции, основные цели.
2. Выполнить следующие виды работ:

* разработать фрагменты уроков по семантизации конкретной группы слов на материале УМК для школ; по актуализации новых слов; разработать упражнения по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке.
* разработать артикуляционную гимнастику для учащихся вузов.
* разработать упражнения на развитие речевых и языковых навыков.
* составить картотеку проблемных вопросов по темам программы вуза по ИЯ.
* отобрать дополнительный аутентичный материал для учебных целей (в соответствии с федеральной учебной программой по ИЯ); разработать дидактические материалы по ИЯ.
* распланировать серии уроков по ИЯ на основе существующих программ и УМК.
* составить плана урока на основе современных УМК по ИЯ; подготовить и провести ролевую игру с четким определением ситуации, речевых задач, с необходимыми содержательными и формальными опорами.
* выделить активный и пассивный словарь на основе дополнительного текста по теме.
* составить тестовые задания на контроль лексических и/или грамматических навыков.
* составить тестовых заданий на контроль навыков чтения.
* разработать упражнения для работы с аудиотекстом; составить тест на контроль понимания аудиотекста.
* разработать фрагмент урока по формированию монологических/диалогических навыков.
* составить перечень игр, способствующих развитию навыков устной речи.
* подготовить памятку по составлению сообщения по теме/ доклада и т.д.
* разработать задания на контроль навыков монологической и диалогической речи.
* разработать и использовать памятки по составлению плана сочинения, написания письма, эссе, рецензии, рассказа по картинке и т.д.
* составить аутентичные задания для формирования и контроля навыков письменной речи.

# Сравнительный анализ систем подготовки преподавателей иностранного языка в России, Великобритании и США

Для плодотворного и результативного функционирования системы высшего педагогического образования в России, для обеспечения конкурентоспособности российских специалистов на мировом рынке труда необходимо изучить стандарты образования зарубежных стран, а особенно таких развитых образовательных систем, как системы США и Великобритании. Важно провести сравнительный анализ трех систем, выделить общее и различное в плане компетенций, которыми должны овладеть будущие специалисты. Помимо этого, необходимо сопоставить содержательные аспекты профессиональной подготовки студентов с той целью, чтобы выделить из них наиболее приемлемые для российской системы высшего образования, чтобы впоследствии её усовершенствовать.

Системы высшего педагогического образования этих стран достаточно похожи. Содержание профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков определяется нормативно-правовыми документами. Изучив эти документы в теоретической части данной работы, мы можем утверждать, что в российских, в американских и в английских учебных программах подготовки преподавателей иностранных языков приоритетными являются цели формирования необходимых компетентностей. Рассматриваемые компетенции в таблице 1 представлены в полном объеме Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) для России [17], Национальным Советом по стандартам профессионального обучения (NBPTS) [16] для США и Фондом образования и профессиональной подготовки Великобритании [19].

Таблица 1 – Основные профессиональные компетенции преподавателей языка в России, США и Великобритании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Российская Федерация** | **Великобритания** | **США** |
| 1.Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.  2. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.  3. Способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.  4. Исследовательская деятельность: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | 1.Знание и понимание содержания преподавательской деятельности, владение всевозможными стратегиями и ресурсами в области образования, включая электронное обучение.  2. Обладание достаточных объемом знаний в соответствующих уставных и нестандартных учебных программах; Способность периодически пополнять знания в профессиональной сфере и участвовать в разработке современных учебных программ и материалов.  3. Владение знаниями возрастной психологии для эффективного обеспечения знаниями студентов, включение в образовательный процесс многообразных путей достижения образовательной цели. Использование статистических данных для оценивания эффективности преподавания.  4. Готовность активно участвовать в научноисследовательской деятельности в сфере лингвистического образования и сопутствующих наук. | 1.Знание педагогики, владение основными терминами, педагогическим инструментарием, структурой преподаваемой дисциплины.  2. Способность использовать новейших технических средств обучения в преподавании, разработка планов урока, учебных материалов с помощью современных компьютерных технологий.  3. Способность проведения постоянного мониторинга личной образовательной траектории ученика и способность обеспечить интеллектуальное, социальное и личностное развитие обучающихся.  4.Научно-исследовательская деятельность в течение всего обучения и способность использовать полученные знания для внедрения новых разработок и программ в систему образования США. |

Анализ систем подготовки преподавателей иностранного языка показывает, что в этих странах данная подготовка преследует приблизительной одинаковые цели: в пределах коммуникативного подхода научить студентов свободно общаться на иностранном языке и понимать культуру стран изучаемого языка. Тем не менее, следует заметить, что в российской практике основное внимание уделяется спонтанной коммуникации на иностранном языке, в США и Великобритании – глубокому проникновению в традиции, культуру и быт зарубежных стран, что предусматривает зарубежные стажировки, не входящие в российские учебные планы. В любой образовательной системе большое внимание уделяется личностным и профессиональным качествам преподавателя, именно интеллектуально-педагогические навыки являются первостепенными. Умения использовать полученные в высшем учебном заведении навыки, применять опыт в профессиональной деятельность для эффективного процесса обучения и воспитания ценятся в преподавателе иностранных языков. Осознание своей роли и важности профессии помогает добиться успехов в выбранной карьере.

Немаловажное значение имеет компетенция в организации учебной деятельности, которая включает организацию учебных задач учеников и оценивание текущих и итоговых результатов учебной деятельности. Разница российской, американской и британской систем состоит в том, что мониторинг личностной успеваемости происходит в разных формах. В системах образования США и Великобритании анализ результатов преподавательской деятельности носит автоматизированный характер. Также выход из сложных педагогических ситуаций, связанных с успеваемостью студентов, в разных образовательных системах предполагает различные решения. Для зарубежных программ свойственно тесное взаимодействие преподавателей и студентов и на основе этого рождаются новые методы организации образовательного процесса. Что касается российской системы [4, 16], преподаватели иностранного языка должны уметь проектировать индивидуальные пути обучения для каждого ученика, но, в основном, проверка эффективности преподавательской деятельности проводится в группах и теряет индивидуальный характер. Кроме того, значительное место в обучении иностранным языкам занимает применение технических средств, которые способствуют более эффективному усвоению учебного материала. Однако в зарубежных вузах применение данных средств находит более широкое распространение, и практика их использования, в особенности мультимедийных технологий, несомненно, должна быть заимствована для использования в российских вузах. Помимо этого, общим для этих систем является детальное изучение методики преподавания иностранного языка. Однако в США обучение данной дисциплине является практически ориентированным, в то время, когда в российских и английских вузах студенты глубоко изучают теоретическую часть дисциплины и только после этого связывают её с практикой.

В современной России высшие учебные заведения предлагают ряд направлений подготовки разного уровня, связанных с обучением иностранному языку как специальности, такие как «Филология», «Лингвистика», «Педагогическое образование» [20, 22, 23]. В Америке подготовка преподавателей ведется по таким специальностям, как «Образование», «Лингвистика». В Великобритании подготовка будущих преподавателей иностранных языков может вестись по таким направлениям, как «Образование», «Прикладная лингвистика для преподавания иностранного языка», «Лингвистика». Мы рассмотрим специальность «Лингвистика» степени бакалавриата, её особенности подготовки и дисциплины.

Направление подготовки российской системы образования 45.03.02 «Лингвистика» предполагает профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В вузах США факультеты лингвистического образования предлагают три направления подготовки: «Прикладная Лингвистика», «Язык, общество, и общение», и «Язык и познание». «Прикладная Лингвистика» фокусируется на преподавании английского языка как второго языка, двуязычном образовании и обучении иностранному языку; данный курс также характеризуется педагогической практикой. Университеты Великобритании предлагают студентам пройти подготовку по специальности «Лингвистика как наука» или «Лингвистика и язык». В этих странах степень бакалавра может быть конечной или может подготовить студентов к продолжению образования по программе магистратуры в области образования [18, 19, 24]. Но здесь важно отметить, что британская система в направлении «Лингвистика» не предполагают обучение специальным предметам, таким, как «Педагогика», «Возрастная психология». Студенты после окончания университета становятся лингвистами – специалистами в области языкознания, которые могут работать в разных сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования [29]. Но направление подготовки «Образование» готовит именно преподавателей иностранных языков. Эта программа схожа с профилем «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», направления «Лингвистика». Однако, как и в американской системе, университеты Великобритании предлагают курс «Прикладная Лингвистика», который направлен на подготовку преподавателей английского языка как иностранного. Рассмотрим российский профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и зарубежное направление «Прикладная Лингвистика».

Обучение дисциплинам в университетах этих стран преследует одну цель – изучение не только профильных дисциплин, таких как методика преподавания, но и теоритических аспектов языка, овладение социокультурными и лингвострановедческими знаниями и развитие умений и навыков будущих учителей проводить занятия, составлять планы уроков, различные образовательные программы. Внесем основные дисциплины трех стран в таблицу 2, которые представлены на сайтах университетов, рассмотренных в теории (см. таблицы 2, 4). Из таблицы 2 видно, что основными предметами для профилей «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Прикладная лингвистика» являются «Педагогика» и дисциплины, связанные с изучение иностранного языка.

Таблица 2 – Основные дисциплины направлений подготовки «Лингвистика» и «Прикладная Лингвистика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Российская Федерация** | **Великобритания** | **Соединенные Штаты Америки** |
| Специальные дисциплины | | |
| 1. Педагогическая антропо- логия. 2. Методика преподавания иностранных языков и куль- тур. | 1. Социолингвистика и обу- чение иностранному языку. 2. Индивидуальные и груп- повые различия в изучении иностранного языка. 3. Методика преподавания лексики, грамматики, ауди- рования и чтения. 4. Современные тенденции языкового образования. | 1. Основные методики пре- подавания иностранного   языка.   1. Преподавание разговор- ного иностранного языка. 2. Преподавание граммати- ки. 3. Планирование уроков и обучающих программ. 4. Методика обучения лек- сике, фонетике, построению высказываний. |
| Лингвистические дисциплины | | |
| 1. Языкознание. 2. Теоретическая фонетика. 3. Теоретическая граммати- ка. 4. Стилистика. 5. Лексикология. 6. История языка и введение в спецфилологию. | 1. Теоретический языковой аспект. 2. Древние языки и культу- ры. 3. Язык и культура англо- саксонского мира. 4. Лингвистическая семан- тика. | 1. Лингвистика как когни- тивная наука. 2. Методы полевых иссле- дований в лингвистике. 3. Языки малых народностей Америки. 4. Вымирающие языки. 5. Этимология. 6. Исследование современ- ных проблем в лингвистике. |
| Практические дисциплины | | |
| 1. Практический курс I ино- странного языка. 2. Практический курс II иностранного языка. 3. Научно-исследовательская деятельность. | 1. Академическое чтение и письмо. 2. Использование электрон- ных ресурсов в виртуальной образовательной среде. 3. Анализ в изучении ино- странного языка. 4. Разговорная и письменная речь на II иностранном язы- ке. 5. Методы научного иссле- дования. | 1. Английский язык. 2. Практика межкультурной коммуникации. 3. Практика II иностранного языка. 4. Страноведение. 5. Научно-   исследовательская работа. |

Сравнивая блок специальных дисциплин, можно сделать вывод, что российская программа предусматривает глобальное изучение теории и методики преподавания вместе с детальным проникновением в суть различных вопросов, но это происходит внутри одной дисциплины. Американские и британские высшие учебные заведения делят широкий аспект знаний на несколько составляющих, которые являются необходимыми и наиболее сложными в усвоении. Здесь же выявляется еще одна отличительная черта американского и британского образования: студенты могут самостоятельно выбирать некоторые предметы, которые не входят в основной учебный план, а в Российской Федерации все предметы, предъявленные в учебном плане, являются обязательными, как в рабочей программе Московского международного университета [15]. Характерной чертой для современного лингвистического образования в США является междисциплинарный подход к построению содержания образования. В дисциплины входят не только основные предметы, обязательные для изучения, но и элективные курсы, которые обучающиеся могут выбрать самостоятельно. Например, Нью-Йоркский университет предлагает такой состав основных учебных дисциплин [17]: «Введение в языкознание», «Фонология», «Морфемика и словообразование», «Семантика языка», «Информационные технологии в лингвистике» и «Историческая лингвистика». Что касается элективных курсов, студенты могут выбрать следующие дисциплины: «Взаимодействие языков и культур», «Методика преподавания иностранных языков», «Этнические и национальные особенности языка», «Основы искусственного интеллекта» и многие другие [28]. Американское лингвистическое образование характеризуется гибкостью учебных программ, дисциплины общего блока являются обязательными для всех направлений подготовки профиля «Лингвистика», а состав других дисциплин меняется в зависимости от конкретной программы обучения. Так дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в число дополнительных дисциплин, но в то же время является одной из основных для подготовки преподавателей иностранных языков (см. таблицу 2).

Следующий блок дисциплин – теоретические аспекты языка. Данные предметы необходимы для изучения по направлению «Лингвистика» в любой точке мира. Без знания основ, процессов зарождения языка невозможно качественно выучить иностранный язык, а тем более научиться его преподавать. В список данных дисциплин входят Языкознание, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Стилистика, Лексикология и История языка и введение в спецфилологию. Данные теоретические аспекты языкового знания входят в обязательные предметы, как российских университетов, так и американских и британских, с одним лишь отличием, что зарубежные университеты делят общую дисциплину на аспекты, которые распространяются на несколько лет обучения. Как, например, для направления подготовки Ланкастерского университета [12] обязательным предметом является «Общая Лингвистика», которая включает в себя фонетику, фонологию, лексикологию и стилистику. По направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» в ЮУрГУ система изучения теоретических предметов несколько иная: преподается общая дисциплина с делением основных тем внутри нее. И по времени курс проходит в зависимости от количества знаний, которыми необходимо овладеть.

Организация подготовки педагогов к иноязычному общению в заграничных университетах стремится приспособиться к индивидуальным особенностям и запросам студентов и гибко реагировать на социокультурные изменения окружающей среды, что ведет к адаптации обучающихся к условиям быстро меняющейся жизни, в особенности рынка труда; учебные дисциплины, изучение которых призвано способствовать формированию социокультурной компетентности у будущих учителей иностранных языков, в учебных программах вузов России представлены в меньшем объеме, чем в вузах США и Великобритании. В отличие от России самостоятельная работа будущих учителей иностранных языков в колледжах и университетах США и Великобритании составляет большую часть учебной нагрузки. Одной из форм организации подготовки учителей иностранных языков к иноязычному общению являются зарубежные стажировки, не предусмотренные в большом количестве Российским государственным стандартом высшего профессионального образования. Так, например, Саутгемптонский университет [18], предоставляют студентам возможность учиться за границей в течение третьего года обучения и это входит в их программу обучения.

Что касается изучения самого иностранного языка, в российской программе главенствуют две основные дисциплины «Практический курс I ИЯ» и «Практический курс II ИЯ», в состав которых входят еще несколько аспектов, таких как «Письменная речь», «Аудирование», «Грамматика», «Практическая фонетика». И помимо этого, дисциплина «Экстенсивное чтение» выступает как отдельный предмет, изучаемый в течение 2,3,4 курсов обучения. В данном направлении подготовки основным иностранным языком является английский язык и вместе с ним студенты выбирают второй иностранный язык: французский, немецкий, испанский или итальянский. Дисциплине «Практический курс I ИЯ» в учебном плане отводится большое количество часов, что позволяется обучающимся овладеть знаниями и умениями использования иностранного языка в тех же коммуникативных ситуациях, как и родной язык. В зарубежных университетах также изучают иностранные языки: английский язык является обязательным, другие языки выбираются по желанию. Но отличие заключается в том, что американские университеты делают упор не на знание самого языка, а на знания культуры и традиций стран изучаемого языка (Intercultural communication, Modern world of languages). Британские университеты в разработке учебных планов уделяют большое внимание дисциплинам, связанным с языковой историей, его развитием и языковымb навыкамb (Discourse Analysis, Structure of English, Knowledge and Mind) [18]. Большое количество дисциплин связаны именно с этим и кроме них проводятся различные экскурсии в музеи, к памятникам культуры, организовываются международные обмены с этой же целью.

Из вышесказанного можно сделать вывод, для современного лингвистического образования в США и Великобритании характерными чертами являются междисциплинарный подход к построению содержания образования, его дифференциация и ориентация на реализацию профессиональных целей студентов; гибкость и вариативность учебных программ; включение в содержание образования внеаудиторных видов деятельности студентов.

Стать хорошим преподавателем иностранного языка можно после овладения не только теоретических основ, но и после развития практических навыков преподавания. Практическая часть обучения занимает в заграничных вузах большую долю занятий. Во время обучения и даже на каникулах студенты проводят занятия в школах, в своем университете, посещают занятия преподавателей с целью получения опыта, составляют планы уроков и помимо всего этого, имеют шанс отправиться на практику в другую страну. К примеру, Иллинойсский университет [11] включает в свой учебный план ежемесячную практику студентов на занятиях преподавателей, в других группах студентов. В российских вузах практика студентов проводится в языковых центрах, общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях, а также лагерях в течение определенного ограниченного времени, к примеру в ЮУрГГПУ [14].

В настоящее время университеты развитых стран являются высшими учебными заведениями с научно-исследовательским уклоном. Именно поэтому студенты в течение каждого курса пишут работы научного характера, связанные с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. В России студенты имеют возможность свободно выбирать дисциплину, по которой будут писать научную работу. В британских и американских университетах, таких как Кэмбриджский университет [15] и Йельский университет [19], студенты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой по профильному предмету «Педагогика» и каждый семестр выбирают новую дисциплину еще для одной работы.

Помимо вышеперечисленных программ высшего образования России, многие университеты в разных регионах дают возможность студентам или уже работающим людям получить дополнительную квалификацию в сфере образования. Мы проанализировали сайты ведущих университетов Москвы и Российской Федерации [4, 16]. Представим полученную информацию в виде таблицы 3.

Российские высшие учебные заведения предлагают различные программы по дополнительной подготовке преподавателей иностранного языка, которые представлены в таблице 3. Целью вышеперечисленных программ является освоение практических навыков овладения приемами преподавания иностранного языка, развитие профессиональных компетенций педагогов иностранных языков. В сжатые сроки (от 6 до 18 месяцев) можно получить диплом с соответствующим профилем. Во время обучения, студенты овладевают такими дисциплинами, как «Теория и методика преподавания», «Возрастная психология», «Интенсивные методы обучения», «Компьютерные основы обучения языку» [13]. Большинство программ разработано для дипломированных специалистов разного профиля, студентов старших курсов и аспирантов.

Таблица 3 – Программы дополнительного образования подготовки преподавателей иностранных языков

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Программы дополнительного образования** |
| Московский международный университет (ММУ), г. Москва | 1. Наименование программы: Методика преподавания иностранного языка (английский). 2. Наименование программы: «Методика преподава- ния английского языка».   Трудоемкость обучения: 72 часа.   1. Наименование программы: «Педагогика (преподава-   тель иностранного языка)». |
| Южно-Уральский государственный гуманитарно-  педагогический университет (ЮУРГПУ), г. Челябинск | 1) Наименование программы: «Иноязычное образова- ние в современной школе». |
| Уральский Федеральный университет (УРФУ), г. Екатеринбург | 1) Наименование программы: «Методика преподава- ния иностранного языка». |
| Московский Государственный университет (МГУ), г. Москва | 1. Наименование программы: «Преподавание ино- странных языков и новейшие технологии» 2. Наименование программы: «Теоретико- прагматические основы преподавания иностранного (английского) языка: современные подходы» |
| Воронежский государственный университет (ВГУ), г. Воронеж | 1) Направление подготовки: «Образование в области иностранного языка (английский язык)». |

Для прохождения данных образовательных программы необходимо иметь определенный уровень владения иностранным языком, который варьируется в зависимости от будущей специальности. Но также имеются программы для всех желающих в дополнение к имеющемуся высшему образованию гуманитарной или технической направленности [16]. Все рассмотренные образовательные учреждения позиционируют компетенции преподавателей иностранного языка как основную цель получения дополнительного образования в педагогической сфере (см. таблицу 3).

Что касается американской системы лингвистического образования, большинство американских преподавателей имеют право преподавать английский язык не носителям языка только после получения степени магистра искусств (M.A.) сертификата TESOL. Здесь также котируется степень магистра образования (M.E.) и прикладной лингвистики (Applied Linguistics). Кроме высшего образования, в США есть возможность получить специализацию преподавателя иностранного языка с помощью различных курсов [26]. В основном, данные курсы разрабатывают соответствующие факультеты и институты американских университетов. Важно отметить, что количество и популярность онлайн-курсов в США растет. Так, с середины 1990-х годов количество таких программ выросло с 20 до 150 [1]. В современном мире интерес к новым технологиям и возможностям постоянно увеличивается. Поэтому, приведем пример онлайн-курсов и представим полученную информацию в виде таблицы (см. таблицу 4). В настоящее время, большей популярностью пользуются онлайн-программы, некоторые из которых представлены в таблице 4. Возможность прохождения таких курсов в разных концах земли является самым главным достоинством. Teach English Now, MOOCs и ACE разработаны в онлайн-режиме и предоставляют необходимую информацию в виде видео-файлов и текстовых документов. По окончании каждого блока студенты проходят тестирование, результат которого даёт им доступ к следующему модулю или итоговому тестированию. Кроме того, студенты общаются в режиме онлайн, составляют планы уроков на основе полученных знаний и анализируют работы своих сокурсников. Teaching Certificate Program и English for Teaching являются аудиторными курсами, которые дополняются дистанционным обучением, с использованием компьютерных технологий.

Таблица 4 – Американские курсы подготовки преподавателей английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** | **Информация о курсе** |
| AE E-Teacher Massive Open  Online Courses (MOOCs), Iowa State University | 5-недельный онлайн-курс, созданный для внедрения новых обучающих технологий в преподавание английского языка. |
| Teach English Now, Arizona State University | Этот онлайн-курс направлен на изучение 7 основных прин- ципов обучения языку, а также основополагающих методов  преподавания. Предназначен для преподавателей англий- ского языка и английского как иностранного. |
| Advanced Certification in English Teaching (ACE), University of Oregon | 200-часовая онлайн-программа профессионального развития для специалистов по преподаванию английского языка. Программа состоит из 4 курсов, каждый из которых длится  5 недель. |
| Teaching Certificate Pro- gram, Boston International  Academy | Этот сертификат поможет улучшить навыки преподавания, обновить имеющиеся знания, практиковать новые методики  и построить успешную карьеру. |
| English for teaching, Lan- guage Studies International | Этот курс предназначен дня носителей других языков и го- товит студентов к преподаванию английского языка как иностранного. Время прохождения курса зависит от количе-  ства выбранных предметов и варьируется от 1 до 8 недель. |

Существуют программы и для носителей английского языка, и для представителей других народов. Помимо длительных курсов университеты предоставляют летние программы для студентов из разных стран. Например, колледж Филадельфии Chesnut Hill College [18] предлагает несколько курсов, занимающих всего месяц обучения. В Великобритании современным преподавателям иностранного языка необходимо не только получить степень бакалавра и магистра в области лингвистики или образования, но и постоянно повышать профессиональное мастерство с помощью всевозможных курсов и программ [15]. Методически компетентные и грамотные педагоги дают основу совершенствованию качества обучения и воспитания [9]. Уровень подготовки преподавателей должен постоянно расти и в этом случае важно отметить эффективность различных курсов и семинаров. Великобритания знаменита огромным количеством программ повышения квалификации и подготовки преподавателей, которые разрабатываются университетами, колледжами и разными образовательными центрами. Пять курсов представлены в таблице 5. Одним из самых знаменитых является курс CELTA, который распространён по всему миру. Этот сертификат даёт право преподавания английского языка как иностранного. Но помимо этого курса, существует огромное количество других.

Таблица 5 – Курсы подготовки преподавателей английского языка в Великобритании

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** | **Информация о курсе** |
| Teacher Training - TEFL Techniques | Этот курс предназначен для опытных преподавателей английского язы- ка, которые хотят улучшить свои навыки и изучить новые полезные ме- тодики. Целью курса является предоставление информации о коммуни- кативном подходе, различных стилей преподавания и интерактивных  уроках. |
| Trinity Certificate TESOL | Данный курс подготавливает студентов преподавать английский как иностранный. Они получают международную квалификацию. В течение курса изучаются особенности организации учебной деятельности, фоно- логия и теоретические лингвистические аспекты. Помимо этого, студен- ты практикуют полученные знания в реальных учебных классах. |
| Teacher Development  CLIL | Этот курс направлен не только на преподавателей английского языка, но и на преподавателей других дисциплин. Программа основывается на за-  дачах эффективной учебной деятельности и на методологии. |
| CELTA | Сертификат, который позволяет преподавать английский язык как ино- странный. Курс является обязательным этапом в профессиональной дея- тельности преподавателя международного уровня. Студенты приобре- тают навыки по коммуникативной методике обучения, отрабатывают полученные знания на практике и получают рекомендации от тренера. |
| Teacher Training in Kent School of English | Эта интенсивная программа подготовки предназначена для преподавате- лей и студентов, которые ставят своей целью улучшить свои навыки преподавания или приобрести их. Помимо методики преподавания, учащиеся совершенствуют английский язык. |

Курсы, представленные в таблице 5, были выбраны с учётом степени их распространённости в странах Соединённого Королевства и всего мира. К примеру, более чем 300 официальных центров в 70 странах мира готовят всех желающих к сдаче экзамена для получения сертификата CELTA (Certificate in teaching English to speakers of other languages) [15]. Имеется большое количество онлайн-курсов и летних программ, например в Кэмбриджском университете [15], которые каждый желающий может усвоить в любом конце мира. Многие курсы предполагают упор на курирование прикрепленного тренера и самообразование, что является потребностью человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Кроме того, важно отметить тот факт, что курсы подготовки преподавателей иностранного языка в Великобритании варьируются по длительности, некоторые предполагают несколько месяцев обучения, а интенсивные курсы можно освоить в течение двух недель. Все это показывает, что возможности совершенствования и получения знаний не ограничены. Содержание данных курсов (см. таблицу 5) основано на методике преподавания, что подразумевает знакомство с основными понятиями педагогики, изучение всех аспектов речевой деятельности и формирование необходимых профессиональных качеств.

Информация о курсах, представленных в таблицах 3, 4, 5, даёт право выделить некоторые из них для дальнейшего анализа на основе популярности, эффективности и предметной ориентированности. Эти данные находятся в свободном доступе на официальном сайте зарубежных курсов [17].

Таким образом, можно сделать вывод, что системы подготовки преподавателей иностранных языков в России, Великобритании и США имеют общие черты и цели, но в то же время начинают выявляться значительные различия трех систем педагогической подготовки, связанные с учебными предметами, которые изучают студенты американских, английских и российских вузов, а также с требованиями к будущим специалистам. Для того чтобы детально понять и проанализировать расхождения в этих системах подготовки преподавателей иностранного языка, необходимо произвести сравнительный анализ рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в России, американского курса подготовки преподавателей иностранных языков «Teach English Now» и курса Великобритании CELTA.

# Соотношение рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и зарубежных курсов «Teach English Now» и CELTA

Зарубежные образовательные системы характеризуются большим количеством различных стажировок студентов, программами обмена студентами с другими странами, а также множеством квалификаций и курсов не только для учащихся, но и для уже готовых специалистов. Такие программы повышения квалификации завоевали огромную популярность по всему миру. Курсы таких стран, как Великобритания и Соединенные Штаты Америки, уже несколько десятилетий возглавляют списки самых востребованных и эффективных программ для получения необходимых знаний, умений и навыков. Эти курсы дают возможность опытным и неопытным специалистам развиваться в своей сфере деятельности, используя при этом прогрессивные и современные подходы в образовании.

В ходе прохождения практики мы выявляем необходимые, по нашему мнению, внедрения в российскую систему подготовки преподавателей иностранных языков. В предыдущем параграфе были рассмотрены общие и различные черты образовательного пространства в данной области в России, Великобритании и США. Однако для детального изучения данной проблемы важно проанализировать конкретные зарубежные курсы для повышения квалификации преподавателей и рабочую программу дисциплины «Методика преподавания иностранных языков». Данный предмет является основным в подготовки специалистов в сфере иноязычного образования. Для последующего анализа нами были выбраны такие курсы Великобритании и США, как CELTA и «Teach English now» соответственно. Здесь необходимо выделить достоинства данных сертификатов, которые привлекли нас при выборе курсов для изучения и сравнения с российской дисциплиной. Внесём информацию о курсах в таблицу 6.

Таблица 6 – Преимущества зарубежных курсов

|  |  |
| --- | --- |
| **CELTA – Cambridge Certificate in teaching English to speakers of other languages** | **Teach English Now – Arizona State Univer- sity’s certificate** |
| 1. Получение важных навыков коммуника- тивного обучения; 2. Признается во многих странах мира; 3. В некоторых случаях является обязатель- ным при приёме на работу в качестве пре- подавателя английского языка; 4. Личные рекомендации от тренера школы; 5. Возможность получения сертификата в России. | 1. Предоставление необходимых инструк- ций и наблюдения; 2. Курс распространен по всему миру; 3. Описание базовых структур занятий и обеспечен доступ к профессиональным ре- сурсам; 4. Онлайн прохождение курса; 5. Проекты и практические задания, кото- рые дают возможность применить получен- ные навыки. |

Информация, представленная в таблице 6, показывает, что сертификат CELTA [15] дает возможность и право преподавания английского языка как иностранного взрослым. Курс является обязательной ступенью в карьере сертифицированного преподавателя английского языка международного уровня. Данный сертификат разработан для преподавателей с небольшим опытом в преподавательской деятельности. Курс включает в себя пять основных тем: Студенты и Преподаватели; Анализ языка; Языковые навыки: чтение, аудирование, говорение и письмо; Планирование и материалы для различных ситуаций обучения; Развитие педагогических навыков и профессионализма.

Что касается курса «Teach English Now», то это разработка Университета штата Аризоны. Это программа сертификата TESOL, которая придерживается стандартам Международной Ассоциации иностранных студентов по краткосрочным программам TEFL/TESL. Данный курс даёт возможность преподавателям из разных стран развивать способности и учиться в онлайнрежиме. Программа разделена на блоки, темы которых постоянно меняются. Материал представляется в виде обучающих видео, дополнительных заданий и тестов по определенной теме. Также в конце каждого модуля обучающиеся должны пройти тестирование, тем самым подтвердив успешность своего обучения. Студенты приобретают знания и навыки по основополагающим принципам обучения иностранному языку, узнают современные методы обучения, оценки знаний и управления группами обучающихся.

Для выявления необходимых и нужных внедрений в российское лингвистическое образование, важно проанализировать, соотнести и сравнить содержание российской дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и выбранных зарубежных курсов. Мы оформили соотношение тем данных программ в таблицу (см. Приложение 1 и таблицу 7). Рассматривая содержание тем подготовки преподавателей иностранных языков, можно сделать вывод, что американской программе свойственно деление информации на составные части и подача материала происходит поэтапно. Тогда как российская и британская программы предполагают изучение материала большими блоками, которые по ходу обучения делятся на темы, которые в России отводятся для лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы. Программа изучения была направлена на выявление необходимых внедрений в российское лингвистическое образование. Результаты данного сравнительного анализа помогли нам выявить недостатки и преимущества содержания российской дисциплины и зарубежных курсов.

Таблица 7 – Соотношение содержания аспекта «Аудирование» программ подготовки преподавателей иностранных языков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика преподавания иностранных языков** | **Teach English Now** | **CELTA** |
| Обучение аудированию:  Аудирование как вид рече- вой деятельности.  Основные этапы обучения аудированию и их взаимо- связь. Приемы и способы контроля понимания диало- гической и монологической речи на слух по ступеням обучения. | Basic Principles of TESOL  Listening | Developing Listening Skills: Warm-up, comprehension, listening texts and tasks, a les- son, classroom application |
| Challenges to Listening: for Teachers  What Makes Listening Hard |
| Listening Strategies:  What makes listening easy for learners and teachers |

Мы выделили существенные различия разных аспектов этих систем, которые могут быть внедрены в российское лингвистическое образование. Рассмотрим их подробнее:

1. Аудирование, чтение

Каждый вид речевой деятельности в американском курсе «Teach English Now» включает такую важную проблему, как «What makes listening and reading easy and hard», которая должна быть понята и решена каждым специалистом в области преподавания иностранных языков. Этот модуль в данном курсе включает педагогические стратегии для студентов для упрощения понимания аудирования и чтения и для совершенствования слуховых навыков и навыков понимания. Разработчики курса уверены, что каждый преподаватель должен обладать этими знаниями, чтобы по ходу обучения помогать своим ученикам и студентам развиваться в сфере иностранных языков. Говоря о сертификате CELTA, основные темы совпадают с российской рабочей программой дисциплины.

1. Говорение

В американском курсе данный аспект включает информацию о когнитивных, социальных и эмоциональных требованиях, которые помогают преподавателям выбрать подходящие методы обучения говорения. Также в данном блоке предоставляются проблемы преподавателей и обсуждаются выход из различных сложных ситуация на занятиях. В программе сертификата CELTA студенты не только знакомятся с основными принципами преподавания говорения, но и изучают язык с точки зрения его коммуникативных функций и учатся применять функциональный подход в преподавании. Эти знания, умения и навыки дают возможность преподавателям грамотно учить студентов строить высказывания на иностранном языке.

1. Грамматика и лексика

Сертификат CELTA включает такую тему, как “Presenting Grammar through text”, которая предполагает подготовку преподавателей к введению грамматических тем посредством различных текстов. Данный способ является очень эффективным, так как у обучающихся развиваются не только грамматические навыки, но и произносительные, грамотного чтения. Программа курса «Teach English now» соотносится в данном аспекте с британским курсом и предоставляет своим студентам инструкции по введению грамматических тем с помощью чтения текстов и написания собственных работ.

1. Планирование занятий

В этом пункте мы обращаем внимание на планирование занятий по схеме CELTA (см. Приложение 4), которая, по нашему мнению, максимально понятно и лаконично предоставляет все необходимые этапы, которые преподаватель иностранного языка обязан включить в урок. Программа сертификата [15] описывает не только сам план, но и особенности дизайна, рассматриваются планы урока, характерные для определенных видов речевой деятельности. Сбалансированное занятие – это залог эффективности занятия и успешности студентов. Также в содержание планирования занятий входит поэтапная организация занятия с временным ограничением для каждого этапа урока.

1. Контроль знаний

Важно выделить контроль знаний, умений и навыков, предложенный профессорами и преподавателями Университета штата Аризона. «Peer Assessment» (см. Приложение 2) является основной проверкой знаний для каждого блока заданий. Целями этого задания для будущих преподавателей являются знакомство с технологией оценки, правильным формированием целей преподавателя. Но основная цель обзора и анализа работ коллег – это углубление собственных знаний по заданной теме и расширение кругозора.

Помимо всего вышеперечисленного, все темы прорабатываются не только теоретически, но и практически, посредством различных способов, например игр, собственных видео-уроков. Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: для модернизации и эффективной работы российской системы лингвистического образования необходимо использовать опыт зарубежных курсов и сертификатов.

# Анализ проведения семинарского занятия «Роль преподавателя в обучении грамматике. Грамматический навык» на основе Teach English now и CELTA

Полученные нами возможные внедрения в российское лингвистическое образование из зарубежных сертификатов послужили ориентацией в опытной части в данном отчете по практике. С целью подтверждения необходимости изменений программы подготовки специалистов-преподавателей иностранных языков нами было разработано и проведено семинарское занятие среди студентов Московского международного университета. Важно отметить, что педагогический профиль не является основным для данной группы студентов, однако дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» включена в программу подготовки всех студентов лингвистов. Именно поэтому использование зарубежного опыта для модернизации образования является немаловажным не только для специалистов лингвистической сферы, но и всего государства в целом. Для эффективного достижения поставленной цели был составлен подробный план семинарского занятия, подготовлены необходимые материалы и составлена анкета для оценивания студентами пройденного занятия и собственной работы на нем.

Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что грамматика и грамматические навыки имеют первостепенное практическое значение, так как с помощью грамматики обеспечивается формирование умений устного и письменного общения, без которого невозможна коммуникация на иностранном языке. Поэтому вопрос об удовлетворенности студентов в преподавании грамматики был ключевым в начале семинарского занятия. Обучающиеся ответили отрицательно и выделили основные недостатки в сфере эффективности и качества получения грамматических навыков. Представим план семинарского занятия:

1. Введение, постановка цели занятия;

2. Знакомство студентов с зарубежными сертификатами и курсами CELTA и Teach English now;

3. Работа с планом занятий, разработанным британским курсом CELTA, постановка этапов занятия в правильном порядке по материалам видео-урока преподавателя CELTA по грамматической теме;

4. Разработка собственного плана урока в группах по плану CELTA;

5. Представление работы каждой группы остальным студентам;

6. Оценивание работы других групп индивидуально на специальном бланке “Peer Assessment”, который является разработкой специалистов американского курса “Teach English now”;

7. Подведение итогов и прохождение анкеты каждым студентом о результатах работы.

Составим таблицу 8 с поэтапным планом урока CELTA (см. Приложение 4), который был предложен студентам на семинарском занятии.

Таблица 8 – План урока сертификата CELTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Пояснение** |
| Set the context and personalize  the topic; | В начале занятия вводится тема не грамматическая, а сами студенты посредством различных заданий поднимают проблему и выводят тему  занятия. В данном случае – творчество художника Пабло Пикассо. |
| Text (read- ing/listening) | Преподаватель выдает каждому студенту текст и задание “True/False”. Далее происходит общая проверка. Данный этап помогает выявить,  поняли ли студенты информацию текста. Также здесь преподаватель подводит студентов к новому грамматическому явлению Past Simple. |
| Model sentence | Преподаватель использует предыдущее задание для иллюстрации  грамматического явления. |
| Clarification  Meaning (CCQs) | На данном этапе преподаватель вместе со студентами выявляет форму  грамматического времени и тренирует произношение. |
| Controlled Prac- tice | Этот этап характеризуется различными видами заданий на тренировку  новой грамматики (например, вставить в пропуски, подчеркнуть нуж- ную форму в тексте и так далее). |
| Free practice | Самостоятельная работа студентов, где нужно употребить необходи-  мое грамматическое явление. |
| Peer Checking | Это задание помогает обменяться опытом, устно обсудить проблему,  тем самым перейти на речевое общение. |
| Production | В данном уроке в этот этап был включен диалог, который необходимо  было разыграть креативно. |

Данные этапы урока могут варьироваться в зависимости от направленности занятия, но, как правило, большинство из них сохраняются, так как являются важными для достижения цели обучения. В практической части велась работа по выявлению возможных и нужных нововведений в рабочую программу подготовки преподавателей иностранных языков в России. При подготовке данного семинарского занятия акцент был сделан на разработку план урока и использование такого инструмента проверки, как Peer Assessment. После ознакомления с планом урока CELTA задачей студентов была составить свои собственные занятия по грамматической теме “Used to”, используя шаблон разработанного плана урока (см. Приложение 1).

Вся группа была поделена на четыре подгруппы для работы с данным заданием. Планы занятий были составлены четко по инструкции и соответствовали плану урока CELTA. Участники каждой подгруппы должны были определить уровень учеников, для которых они составляют занятие, и, что немаловажно, план урока должен соответствовать этому уровню. С этим пунктом справились все студенты.

Опираясь на данные, полученные в ходе проведения семинарского занятия по вопросу составления плана урока с помощью шаблона CELTA, можно сказать, что данное внедрение в рабочую программу подготовки преподавателей иностранных языков поможет усовершенствовать процесс подготовки к занятиям. Кроме того, это новшество закрепит теоретические знания студентов на практике, и даст им представление о готовом, эффективном плане урока, которым пользуются многие зарубежные специалисты.

Внедрение такого критерия оценивания работы студентов, как взаимное оценивание (Peer Assessment) является очень важным для всего процесса обучения. В ходе нашего исследования и проведения семинарского занятия, было подтверждено, что оценка сверстников и самооценка используется для экономии времени преподавателя и улучшения понимания студентами учебных материалов, а также для совершенствования их метакогнитивных навыков. Посредством ответов на вопросы в бланке “Peer Assessment” (см. Приложение 1) студенты лучше усваивают полученный материал и, оценивая своих сверстников, проводят самооценку.

Подводя итоги семинарского занятия, студентам было предложено ответить на вопросы в анкете (см. Приложение 3). Количество респондентов – 10 человек. Представим результаты анкеты в виде таблицы 9.

Таблица 9 – Результаты анкетирования студентов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Оценка пройденного семинарского занятия по 5-балльной шкале | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 – 100% |
| 2. Оценка работы студента, проводившего семинарское занятие по 5-балльной шкале | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 – 10% | | 5 – 90% |
| 3. Оценка собственной работы студента на занятии | | | | | | | | | |
| Отлично – 40% | | Хорошо – 50% | | | Удовлетворительно –10% | | | | Плохо |
| 4. Необходимость использования опыта зарубежных курсов в изучении дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» | | | | | | | | | |
| Да – 90% | | | | | | Нет – 10 % | | | |
| 5. Определение предпочтений по 10-балльной шкале | | | | | | | | | |
| Традиционная лекция – 30% | | | | | | Нетрадиционная лекция – 70% | | | |
| Традиционное семинарское занятие –10% | | | | | | Нетрадиционное семинарское занятие –90% | | | |
| 6. Эффективность группового взаимодействия | | | | | | | | | |
| Высокая – 30% | | | Средняя – 70% | | | | | Низкая | |
| 7. Желание студента работать преподавателем иностранного языка | | | | | | | | | |
| Да – 90% | | | | | | Нет – 10% | | | |

Опираясь на данные, приведенные в таблице 9, можно утверждать, что совершенствование имеющихся методик и практик и введение новых являются крайне необходимыми и желаемыми для улучшения качества лингвистического образования.

# Заключение

Проведённое в рамках практики исследование позволило установить, что в содержании лингвистического образования в вузах России, США и Великобритании можно выделить, как общие, так и различные черты и характеристики. Целый ряд существенных отличий зарубежных образовательных систем носит позитивный характер и может успешно применяться в условиях российской действительности.

1) В работе на основе анализа государственных образовательных стандартов, законов и других правовых документов сформировано представление о системах лингвистического образования России, Великобритании и США и о подготовке преподавателей иностранных языков в условиях данных систем. Представлено содержание зарубежных лингвистических образовательных программ, выделены дисциплинарные особенности выбранных высших учебных заведений и определены предъявленные требования к будущим специалистам.

2) Выбраны и рассмотрены российские, американские, английские дополнительные курсы подготовки преподавателей иностранных языков и на основе данного анализа определены зарубежные курсы для проведения опытной части работы.

3) Выявлены ключевые характеристики курсов “CELTA”, “Teach English Now” и российской дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и выделены пять аспектов (аудирование/чтение, говорение, грамматика/лексика, планирование занятий, контроль знаний), которые могут быть внедрены в российское лингвистическое образование.

4) На основе изученных характеристик курсов и дисциплины разработано семинарское занятие, в течение которого были опробованы возможные внедрения в профессиональную подготовку преподавателей иностранного языка (Peer Assessment, шаблон планирования занятий CELTA).

Опытное обучение позволило доказать эффективность содержания разработанного семинарского занятия и использования зарубежного опыта:

* в процессе проведения семинарского занятия наблюдался рост интереса к используемому грамматическому явлению, 90% студентов считают внедрения из зарубежных систем необходимыми;
* по окончании занятия 86% студентов полностью освоили предложенные алгоритмы оценивания и планирования, в то время как 14% освоили их частично;
* итоговый контроль по окончании занятия показал сформированность необходимых компетенций в качестве результата применения нетрадиционных методов проведения семинарского занятия.

Разработки по вопросам использования позитивного опыта зарубежных курсов и образовательных систем в дисциплинах профессионального блока различных направлений бакалавриата являются перспективными для современного лингвистического образования. Помимо этого дальнейшее развитие внедрения зарубежных практик в российскую систему высшего образования представляет интерес для совершенствования и модернизации педагогики.

# Список литературы

1. Балицкая, И. В. Гуманистическая направленность реформ по стандартизации высшего образования в России и США : дис. канд. пед. наук / И. В. Балицкая. – М., 2016. – 204 с.

2. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2017. – №2. – С. 11–15.

3. Булатова, И. М. Особенности подготовки преподавательских кадров по иностранному языку в странах Европы и США / И. М. Булатова // Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – №9. – С. 295−299.

4. Воронежский государственный университет. – URL: http://www.vsu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2018. – 192 с.

6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

7. Гейхман, Л. К. Педагог XXI века / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Вестник ПНИПУ. – Пермь: Издательство ПНИПУ, 2018. – №7(49). – С. 13– 19.

8. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Рязань: Ряз. гос. Ун–т им. С. А. Есенина, 2019. – 156 с.

9. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева, Н. В. Соловова, Т. И. Руднева, И. В. Никулина, Е. А. Наумова, В. В. Левченко, Л. В. Куриленко; рук. авт. коллектива Т. И. Руднева. – Самара: Изд–во «Самарский университет», 2019. – 380 с.

10. Закон об образовании РФ. – URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2020. – 384 с.

12. Иванов, А. Е. Высшая школа России в конце XIX начале XX века / А. Е. Иванов – М.: Академия наук СССР, Институт истории СССР, 2016. – 392 с.

13. Князев, Е. А. Генезис высшего педагогического образования в России XVIII-начала XX века: смена парадигм / Е.А. Князев. – М.: Сентябрь, 2016. – 239 с.

14. Креативность как ключевая компетентность педагога: монография / под ред. проф. М. М. Кашапова, доц. Т. Г. Киселевой, доц. Т. В. Огородовой. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2018. – 392 с.

15. Крутецкий, В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2020. – 352 с.

16. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – URL: https://www.msu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: http://fgosvo.ru, свободный. – Загл. с экрана.

18. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 N 783 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.07.2016 N 42896). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/450402.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2015. – 29 с.

19. Приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 N 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 N 39819). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/450401.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2015. – 21 с.

20. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2015. – 19 с.

21. Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2015 N 36647). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450303.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2015. – 11 с.

22. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\_Lingvistika.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2014. – 12 с.

23. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N947 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33807). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301\_Filologia.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2014. – 11 с.

24. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263). – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – М., 2019. – 11 с.

25. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М. ; Тверь : «СФК-офис», 2017. – 246 с.

26. Пузырева, О. И. Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России и США / О. И. Пузырева // Современные проблемы науки и образования. – Пенза : Академия естествознания, 2015. – № 6. – С. 243–246.

27. Русанова, Е. А. Подготовка бакалавров-преподавателей иностранных языков в университетах США и Канады / Е. А. Русанова // Человек и образование: акад. вестн. Ин-та пед. образования и образования взрослых. – СПб: Рос. Акад. образование : науч. Журн., 2019. – С. 107-111.

28. Сабирова, Д. Р. Подготовка учителя иностранного языка в условиях функционирования стандартов высшего языкового образования в США / Д. Р. Сабирова, А. С. Акмаева // Фундаментальные исследования. – Казань: ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», 2019. – № 6–6. – С. 1282-1285.

29. Сергейко, С. А. Общие основы педагогической профессии : учебно-методический комплекс / С. А. Сергейко, Л. М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2019. – 324 с.

30. Степанова, Д. В. Профессиограмма современного преподавателя иностранных языков / Д. В. Степанова // XVIII Международный Балтийский коммуникационный форум «Глобальные и региональные коммуникации: настоящее и будущее». Санкт-Петербург, 1-3 декабря 2016 года: в 3 частях. Тезисы докладов студентов: Часть 3: СПбГУТ. – СПб., 2016. – С. 15-16.

31. Сысоев, П. В. Методическая подготовка преподавателей иностранного языка в системе непрерывного образования / П. В. Сысоев // Язык и культура. – Томск: Издательство ТГУ, 2016. – С. 214–227.

# Приложение 1

**Соотношение содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и зарубежных курсов “Teach English Now”, CELTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика преподавания ино-**  **странных языков** | **Teach English**  **Now** | **CELTA** |
| Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности.  Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Приемы и  способы контроля понимания диалогической и монологической речи на  слух по ступеням обучения. | Basic Principles of  TESOL Listening | Developing Listening Skills (warm-up, comprehension, listening texts and tasks, a lesson, classroom application) |
| Challenges to Listening for Teachers What Makes Listening Hard |
| Listening Strategies (What makes listening easy for learners and teachers) |
| Обучение говорению. Монолог. Диалог. Полилог. Говорение как вид речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая | Basic Principles of TESOL Speaking | Developing speaking skills (different speaking activities) Language functions |
| Формирование слухопроизносительного навыка. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи формирования слухо-произносительного навыка.  Содержание обучения произношению. Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Работа над фонетикой на разных этапах обучения. | What makes speaking hard?  Cognitive, Social,  affective demands on learners | Challenges with speaking tasks |
| Speaking Strategies (what makes speaking hard) |
| The principles of pronunciation (the  barriers of pronunciation) |
| Strategies for teaching pronunciation | Teaching pronunciation  Sounds of English;  stress, rhythm and intonation |
| Педагогический менеджмент:  Технологии в языковом образовании: дистанционное обучение.  Компьютерные технологии. Интернет (ИКТ).  Технологии обучения: Метод проектов, кейс, сотрудничество. | Overcoming Your Fears of Using  Technology | Choosing and using teachers’ resources (technology and aids) Learners as individuals |
| Enhancing Lesson Planning Using  Technology |
| Engaging Students  Using Technology |
| Transforming the  Classroom Using Technology |
| Личность преподавателя. Профессиональная компетентность преподавателя. Принципы подготовки преподавателя. Методическое мастерство преподавателя. Способности и деятельность. Роль личности преподавателя иноязычной культуры. Профессиональная речь преподавателя. | Focusing on Your Training | Professional develop- ment and finding a job Planning a scheme of work  Motivating learners |
| Обучение чтению: Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Виды чтения.  Обучение технике чтения. Методика обучения беспереводному чтению как речевому умению на разных ступенях. | Overcoming Reading Difficulties: Dorothy in the Land of Oz | Reading purposes and strategies; Developing reading skills |
| Reading Strategies:  The Tortoise and the Hare |
| Overcoming Writing Difficulties: Hansel and Gretel, or How to Literally Get Out of a Jam |
| Common Language Learner Reading Problems: Ignorance  ,Isolation and Apathy |
| Extensive Reading And Intensive reading |
| Обучение письму и письменной речи. Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку. Обучение технике письма. | Writing For Both Your Audience and Yourself | Developing writing skills (activities, stages, marking written work) |
| Strategies for Less Proficient Writers |
| Writing Techniques: Aladdin and the 1,000 Arabian Nights |
| Формирование грамматического навыка. Место и роль грамматики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения грамматике в различных типах учебных заведений. Содержание обучения грамматике. Понятие «грамматический навык». Виды грамматического навыка.  Особенности работы над грамматическим материалом в зависимости от этапа обучения и видов речевой деятельности. | Integrating Grammar in reading and writing | Presenting Grammar Presenting Language through texts  Text grammar |
| Урок как основная структурная единица образовательного процесса. Поурочное и тематическое планирование. |  | Lesson planning, design and stages. Defining aims |
| Современные исследования в области методики: организация процесса преподавания |  | Alternative approaches to lesson design |
| Уровни владения иностранным языком |  | Teaching different levels |
| Контроль знаний, умений, навыков. Роль контроля в процессе языкового образования. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Суммирующее и формирующее оценивание. Самооценивание и самоконтроль. | Peer assessment | Monitoring and assessing learning Error correction  Teaching exam classes |

# Приложение 2

**Peer assessment**

**Group 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Yes** | **No** |
| Are the lesson objectives real to achieve? |  |  |
| Is the topic creative? |  |  |
| Is the grammatical topic understandable through the tasks? |  |  |
| Are the tasks effective? |  |  |
| Are the learners involved in the process? |  |  |
| Are there different ways of control? |  |  |
| Do you think that this material is suitable for the learners of this level? |  |  |

**Group 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Yes** | **No** |
| Are the lesson objectives real to achieve? |  |  |
| Is the topic creative? |  |  |
| Is the grammatical topic understandable through the tasks? |  |  |
| Are the tasks effective? |  |  |
| Are the learners involved in the process? |  |  |
| Are there different ways of control? |  |  |
| Do you think that this material is suitable for the learners of this level? |  |  |

**Group 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Yes** | **No** |
| Are the lesson objectives real to achieve? |  |  |
| Is the topic creative? |  |  |
| Is the grammatical topic understandable through the tasks? |  |  |
| Are the tasks effective? |  |  |
| Are the learners involved in the process? |  |  |
| Are there different ways of control? |  |  |
| Do you think that this material is suitable for the learners of this level? |  |  |

# Приложение 3

**Анкета**



# Приложение 4

**Шаблон планирования занятия по CELTA**

****

|  |
| --- |
| **Lesson Objectives** |
|  |
| **Warm-up and Objective Discussion** |
|  |
| **Instruct and Model** |
|  |
| **Controlled practice** |
|  |
| **Freer Practice** |
|  |
| **Assessment** |
|  |