

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Факультет «Экономики и управления»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета Экономики и управления

А. Л. Карпова

Подпись

«\_\_\_\_» 202\_\_ г.

**ПОМОЩЬ С ОТЧЕТАМИ  
ГРАФИК (ПЛАН)  
УЧЕБНОЙ\ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ  
обучающегося**

ГРАФИК (ПЛАН)

ПРАКТИКИ

группы

Шифр и № группы

Фамилия, имя, отчество обучающегося

**Содержание практики**

Этапы практики	Вид работы	Период выполнения
организационно - ознакомительный	<p><b>ДЦО.РФ</b></p> <p>Проведение общего собрания, на котором проводится разъяснение этапов и сроков прохождения практики, инструктаж по технике безопасности в период прохождения практики, ознакомление:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• с целями и задачами предстоящей практики;</li><li>• с требованиями, которые предъявляются к обучающимся со стороны руководителя практики;</li><li>• с заданием на практику и указаниями по его выполнению;</li><li>• с графиком консультаций;</li><li>• со сроками представления отчетной документации и проведения зачета.</li></ul>	
прохождение практики	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение индивидуального задания, согласно вводному инструктажу;</li><li>• сбор, обработка и систематизация собранного материала;</li><li>• анализ полученной информации;</li><li>• подготовка проекта отчета о</li></ul>	

<b>Этапы практики</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Период выполнения</b>
	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение замечаний руководителя практики.</li> </ul>	
отчетный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление отчета о прохождении практики;</li> <li>• защита отчета по практике на оценку.</li> </ul>	

Руководитель практики от Института

должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

И.О. Фамилия

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

# ПОМОЩЬ С ОТЧЕТАМИ ПО ПРАКТИКЕ

Ознакомлен

подпись

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

И.О. Фамилия обучающегося

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

**Образовательная автономная некоммерческая организация**

высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

Факультет «Экономики и управления»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета «Экономики и управления»

А. Л. Карпова

подпись

«\_\_\_» 202\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

(вид практики)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики)

обучающегося группы:

(шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

**ПОМОТЬ С ОТЧЕТАМИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» 202\_\_ г. по «\_\_\_» 202\_\_ г.

Содержание индивидуального задания на практику, соотнесенное с  
планируемыми результатами обучения при прохождении практики:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам <b>Технологическая (проектно-технологическая практика)</b> (вид практики)
2.1.	Кейс-задача
2.2.	
2.3.	
2.4.	
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Сдача отчета.

Руководитель практики от Института

должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. фамилия

«\_\_\_» 202\_\_ г.

Задание принято к исполнению

обучающегося

подпись

И.О. фамилия

«\_\_\_» 202\_\_ г.

# **ОТЧЕТ**

## **о прохождении учебной практики**

обучающимся группы \_\_\_\_\_  
(код и номер учебной группы)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

## Место прохождения практики:

(полное наименование организации)

## Руководитель учебной практики от Института:

(фамилия, имя, отчество)

## **1. Индивидуальный план учебной практики**

**ПОМОДЬ С ОСТЕГАМИ** Индивидуальный план учебной (технологической/проектно-технологической) практики составляется обучающимся на основании полученного задания на учебную практику в течение организационного этапа практики (до фактического начала выполнения работ) с указанием запланированных сроков выполнения этапов работ.

Отметка о выполнении (слово «Выполнено» и подпись обучающегося) удостоверяет выполнение обучающимся каждого этапа учебной (технологической/ проектно-технологической) практики в указанное время. В случае обоснованного переноса выполнения этапа на другую дату, делается соответствующая запись («Выполнение данного этапа перенесено на... в связи с...»).

« » \_\_\_\_\_ 202 Г.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

**2. Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Практические кейсы-задачи</b>					
Кейс - задача	<p>Проанализируйте 2 урока <b>по литературе</b> в старших классах (класс по выбору студента), заполнив схему анализа урока по ФГОС:</p> <p>Тема урока: «Страницы жизни и творчества М.Ю.Лермонтова».</p> <p>Дата проведения: 16.05.2024 год</p> <p>Класс 10</p> <p>ФИО учителя _____</p> <p>ФИО студента практиканта _____</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы анализа</th> <th>Подробная характеристика этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <p><b>Основные цели</b></p> <p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Этапы анализа	Подробная характеристика этапа	1	<p><b>Основные цели</b></p> <p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p>
Этапы анализа	Подробная характеристика этапа					
1	<p><b>Основные цели</b></p> <p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p>					
	<p><b>ДЦО.РФ</b></p> <p><b>INFO@ДЦО.РФ</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по изучению творчества М.Ю. Лермонтова, пробудить интерес к его произведениям;</li> <li>• вспомнить основные сведения о Лермонтове, познакомить с некоторыми страницами биографии поэта и с людьми, которые окружали его;</li> <li>• продолжить обучение декламационному чтению.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к дальнейшему изучению творчества М.Ю.Лермонтова;</li> <li>• способствовать развитию творческого воображения;</li> <li>• развивать наблюдательность, внимательность к поэтическому слову;</li> <li>• развить умение высказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать заинтересованное отношение к личности поэта;</li> <li>• воспитывать уважение к его творчеству</li> </ul> <p><b>Цели, поставленные</b></p>				

№ п/п	Практические кейсы-задачи	
		<p>учителем, достигнуты.</p> <p>Практические цели, поставленные учениками, также достигнуты.</p>
2	<p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p>	<p>По типу урока-комбинированный, при использовании проблемно-диалогической технологии.</p> <p>В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная.</p> <p>Структура урока</p> <p>Соответствие урока требованиям ГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на новые образовательные результаты</li> <li>2. Нацеленная деятельность на формирование УУД</li> </ol> <p>Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (своевременная смена видов деятельности учащихся)</p>
3	<p>Какие способы мотивации применяет педагог?</p>	<p>Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи	
		учебником, раздаточным материалом способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.
4	<p><b>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>➤ Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> <li>➤ Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и других видов деятельности.</li> </ul>	<p>Структура урока</p> <p>Соответствие урока требованиям ГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на новые образовательные результаты</li> <li>2. Нацеленная деятельность на формирование УУД</li> </ol> <p>Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, проектная деятельность.</p>
5	<p><b>Содержание урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильность содержания учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>➤ Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>➤ Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>	<p>Учебный материал освещён учителем в соответствии с возрастом учащихся научно и доступно.</p> <p>Урок полностью соответствует требованиям программы.</p> <p>Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии, на протяжении всего урока учитель обращался к личному опыту учащихся;</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи	
		Педагог обращался к ранее полученным знаниям учащихся и использовал межпредметные связи (уроки нравственности)
6	<p><b>Методика проведения урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>➤ Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</li> <li>➤ Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</li> <li>➤ Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> <li>➤ Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>➤ Использование нестандартных ситуаций для применения учениками полученных знаний.</li> <li>➤ Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>➤ Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>➤ Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>➤ Целесообразность применения</li> </ul>	<p>Для активизации мышления учащихся педагог использовал систему вопросов по сюжетной линии произведений на основе их субъективного опыта, задавала вопросы связанные с их жизнью в семье, чтобы любому ученику посильнее было отвечать на поставленные вопросы. Создавала проблемные ситуации, домашнее задание ученики выполняли по группам, для восприятия материала работал активный визуальный ряд, активно использовался на уроке учебник и ТСО.</p> <p>Применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, раздаточным материалом способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.</p> <p>Соотношение репродуктивной и исследовательской деятельности примерно одинаково: учащиеся и читали, отвечали на вопросы по содержанию, а также проводили исследования; выдвигали гипотезы, доказывали свои точки зрения, приводили аргументы, опираясь на свой</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>опыт.</p> <p>Педагог являлся дирижёром, деятельность учащихся преобладала.</p> <p>Самостоятельная работа проводилась в парах и полностью соответствует возрасту учащихся.</p> <p>Учитель основную форму общения использовал-диалог.</p> <p>Учитель систематически осуществлял обратную связь с учащимися, что помогало сразу педагогу направлять ход мыслей учащихся в нужное направление.</p> <p>Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной способствовало формированию и развитию у учащихся общеучебных навыков.</p> <p>Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательная активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.</p> <p>Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.</p> <p>Для эмоционального восприятия материала учитель использовал ТСО демонстрационный материал.</p> <p>Его количество и дозировка</p>

**ПОМОЩЬ С ОТЧЕТАМИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

- Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
- Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

**ДЛЯ РФ**

**INFO@ДЦО.РФ**

№ п/п	Практические кейсы-задачи	
	<p><b>Психологические моменты в организации урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</li> <li>➤ Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>➤ Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>➤ Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</li> <li>➤ Насколько оптимален объем домашнего задания?</li> </ul> <p>Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</p>	<p>соответствует возрасту учащихся, целям и задачам урока.</p> <p>Учитель внимательно выслушивает ответы и высказывания учащихся, научно обобщает их, принимая в о внимание уровень знаний каждого учащегося.</p> <p>Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.</p> <p>Наблюдалось чередование заданий разной степени сложности.</p> <p>Чтение фронтальное, индивидуальные ответы, работа в парах, исследовательская работа, обобщение, сравнение.</p> <p>Для эмоциональной разгрузки учащихся учитель использовал смену деятельности</p> <p>Домашнее задание носит дифференцированный характер и даёт право самостоятельного выбора по интересам и по силам учащихся.</p> <p>Учитель доступно провёл инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Видна система в работе учителя, учащиеся свободно ориентируются в терминах и видах заданий.</p>
7		

<b>№ п/п</b>	<b>Практические кейсы-задачи</b>							
	<p>Общие выводы о соответствии урока требованиям ФГОС</p> <p>Использование на уроке разнообразных методов и приёмов позволило оценить работу каждого ребенка, дать возможность дебатировать и анализировать активно на уроке. Активность, расположенность к творческой деятельности, желание познания – такая психологическая атмосфера царила на уроке. Ребята учились думать, высказывать свое мнение и уважать мнения высказывающихся.</p> <p>Контроль усвоения полученных знаний был осуществлен в форме вопросно – ответной деятельности (викторины) и составлении синквейна.</p> <p>Для закрепления материала было дано домашнее задание по формированию необходимых языковых навыков и развитию речевых умений по теме с учетом возрастных, интеллектуальных особенностей учащихся и познавательного интереса.</p> <p>Работоспособность учащихся на уроке обеспечивала за счет использования инновационно-коммуникативных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу, подобрав интересный, насыщенный материал, имеющий теоретическую, практическую и познавательную значимость.</p> <p>Ориентируясь на уровень подготовки и речевых способностей учащихся, применяла дифференцированный подход.</p> <p>Отклонений от плана урока не было.</p> <p>Результативность урока хорошая.</p> <p>Учитывая небольшую наполнимость класса, я стремилась задействовать всех учащихся в разных видах работы, учитывая уровень их коммуникативной активности.</p> <p>Перегрузки детей не было.</p> <p>Цель урока достигнута.</p> <p>Задачи урока решены. Этому помогло четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.</p> <p>Замечания и рекомендации по улучшению более разнообразное использование приёмов и методов преподавания литературы для старших классов.</p> <p>Подпись студента-практиканта_____</p> <p>Подпись учителя_____</p>							
<b>№ п/п</b>	<p><b>Практические кейсы-задачи</b></p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проанализируйте 2 урока по литературе в старших классах (класс по выбору студента), заполнив схему анализа урока по ФГОС:</p> <p>Тема урока: У войны не женское лицо...»</p> <p>Дата проведения 17.05.2024</p> <p>Класс 11</p> <p>ФИО учителя_____</p> <p>ФИО студента практиканта_____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этапы анализа</th> <th>Подробная характеристика этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><b>Основные цели</b> Наличие образовательной,</td> <td>1.Обучающие: Дать краткий обзор творчества Б.</td> </tr> </tbody> </table>			Этапы анализа	Подробная характеристика этапа	1	<b>Основные цели</b> Наличие образовательной,	1.Обучающие: Дать краткий обзор творчества Б.
	Этапы анализа	Подробная характеристика этапа						
1	<b>Основные цели</b> Наличие образовательной,	1.Обучающие: Дать краткий обзор творчества Б.						

№ п/п	Практические кейсы-задачи		
		<p>воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p>	<p>Васильева, обратить внимание на проблемы, которые ставит писатель в повести.</p> <p>2.Развивающие: Помочь ученикам понимать и оценивать поступки героев и выражать свое отношение к ним. Развивать навыки анализа текста.</p> <p>3.Воспитательные: Воспитывать высокие патриотические качества.</p> <p>Цели, поставленные учителем, достигнуты.</p> <p>Практические цели, поставленные учениками, также достигнуты.</p>
2		<p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p>	<p>Для достижения целей и успешного решения поставленных задач мною была выбрана структура урока, которая включала следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Актуализация знаний.</li> <li>3. Жизнь и творчество писателя</li> <li>4. Постановка цели урока.</li> <li>5. Сообщение темы урока.</li> <li>6. Анализ текста</li> <li>7.Групповая и индивидуальная работа</li> <li>8. Просмотр видеофрагментов</li> <li>9. Закрепление в вопросно-ответной</li> </ol>

№ п/п	Практические кейсы-задачи		
			<p>форме.</p> <p>10. Заключительное слово учителя.</p> <p>11. Домашнее задание.</p> <p>12. Рефлексия</p> <p>Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально.</p> <p>Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.</p>
3		Какие способы мотивации применяет педагог?	<p>Подобранные материалы для урока, оборудование класса, стимулирование активного мышления школьников на всех этапах учебного занятия, использование различных форм организации работы учеников (индивидуальной, групповой и общей), применение разнообразных методов обучения, включая работу с учебником и дополнительными материалами, способствовали достижению целей урока и развитию познавательного интереса учащихся.</p>
4		<p><b>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>➤ Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> <li>➤ Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и</li> </ul>	<p>Структура урока</p> <p>Соответствие урока требованиям ГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на новые образовательные результаты</li> <li>2. Нацеленная</li> </ol>

№ п/п	Практические кейсы-задачи		
		<p>деятельность на формирование УУД</p> <p>Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, проектная деятельность.</p>	
5	<p><b>Содержание урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильность содержания учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>➤ Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>➤ Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>	<p>Учитель преподнес учебный материал с учётом возрастных особенностей своих учеников, делая это научным образом, но при этом доступно. Урок соответствует всем требованиям учебной программы. Создавалась дружественная обстановка, учителям удавалось поддерживать позитивное настроение, подбирать задания, позволяющие каждому ученику продвигаться в своём личном развитии. В процессе урока преподаватель обращался к личному опыту учеников, также использовала межпредметные связи, включая уроки нравственности.</p>	
6	<p><b>Методика проведения урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>➤ Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой</li> </ul>	<p>На всех этапах урока была использована презентация. Главный акцент делался на целостное восприятие учащимися темы, на повышение уровня патриотизма. Для этого на уроке было использовано сочетание таких приемов и методов,</p>	

№ п/п	Практические кейсы-задачи		
		<p>деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</li> <li>➤ Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> <li>➤ Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>➤ Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</li> <li>➤ Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>➤ Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>➤ Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>➤ Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</li> <li>➤ Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения</li> </ul>	<p>как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисково-исследовательский;</li> <li>• групповой;</li> <li>• наглядно-иллюстративный метод (использование ИКТ, демонстрация слайдов, работа с интерактивной доской);</li> <li>• коммуникативно-ориентированный;</li> <li>• словесный метод (рассказ, элементы беседы);</li> <li>• методы стимулирования учения (создание ситуации эмоционального переживания);</li> <li>• метод формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональность речи учителя).</li> </ul> <p>На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование на уроке разнообразных методов и приёмов позволило оценить работу каждого ученика, дать возможность дебатировать и анализировать активно на уроке. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке.</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи		
		<p>поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</li> </ul>	
	7	<p><b>Психологические моменты в организации урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</li> <li>➤ Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>➤ Есть ли чередование заданий разной степени сложности?</li> <li>➤ Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>➤ Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</li> <li>➤ Насколько оптimalен объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul>	<p>Учитель внимательно выслушивает ответы и высказывания учащихся, научно обобщает их, принимая во внимание уровень знаний каждого учащегося.</p> <p>Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.</p> <p>Наблюдалось чередование заданий разной степени сложности:</p> <p>Чтение фронтальное, индивидуальные ответы, работа в парах, исследовательская работа, обобщение, сравнение.</p> <p>Для эмоциональной разгрузки учащихся учитель использовал смену деятельности</p> <p>Использование на уроке разнообразных методов и приёмов позволило оценить работу каждого ученика, дать возможность дебатировать и анализировать активно на уроке. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи		
			<p>работоспособности и активности учащихся на уроке.</p> <p>Работоспособность учащихся на уроке обеспечивалась за счет использования ИК-технологий.</p> <p>Отклонений от плана урока не было. Результативность урока хорошая. Перегрузки детей не было.</p> <p>Цели урока достигнуты.</p> <p><b>Домашнее задание было творческим. Оно было разным для мальчиком и для девочек.</b></p> <p>1. Для девочек Написать сочинение на тему: «Какую роль в фильме я бы хотела сыграть и почему?»</p> <p>2. Для мальчиков Вспомнив все страшное, что сотворила с девушками война, вынести обвинительный приговор: « Война, ты...»</p> <p>Рефлексия была проведена под песню группы «Любэ» «А зори здесь тихие»</p> <p>Общие выводы о соответствии урока требованиям ФГОС урок был проведен согласно всем требованиям ФГОС. Замечания и рекомендации по улучшению: в классе были ученики, которым была неинтересна данная тема, поэтому учитель не смог заинтересовать. Поэтому преподавателю хотела бы порекомендовать использовать индивидуальных подход для каждого учащегося.</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи	
		Подпись студента-практиканта _____ Подпись учителя _____

Дата:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Дата: «\_\_» 202\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы обучающегося)

# ПОМОЩЬ С ОТЧЕТАМИ ПО ПРАКТИКЕ

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ